
PERSPECTIVAS DE DOCENTES NOVELES ACERCA DEL ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS

PERSPECTIVES OF NEW TEACHERS ON FORMATIVE ACCOMPANIMENT DURING THEIR EARLY YEARS

 **Danny Santiago Delgado Togra, Mgtr.**
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
ddelgado@uteg.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

 **Laura De Los Angeles Herrera Herrera, Mgtr.**
Ministerio de Educación
angeles.herrera@educacion.gob.ec
Guayaquil, Ecuador

 **Tania Lisette Jacho Rodriguez, Mgtr.**
Ministerio de Educación
tania_9010@hotmail.com
Guayaquil, Ecuador

 **Aurora Margarita González Velásquez, Mgtr.**
Ministerio de Educación
maggy23_8@hotmail.com
Guayaquil, Ecuador

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recibido: 06/11/2024
Aceptado: 08/06/2025
Publicado: 30/06/2025

RESUMEN

Este estudio examina las percepciones de los docentes noveles en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, sobre el seguimiento formativo durante sus primeros años en el ejercicio profesional. El apoyo en esta etapa inicial es fundamental para mitigar el abandono prematuro de la carrera educativa. A nivel internacional, existen varios referentes de éxito en el acompañamiento al educador en sus primeras etapas; en Finlandia y Estados Unidos estas iniciativas han demostrado mejorar tanto la calidad educativa y satisfacción laboral. Sin embargo, en América Latina, la adopción de estos programas es heterogénea, y Ecuador continúa enfrentando desafíos en cuanto a la formación continua y el acompañamiento eficaz. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-exploratorio y aplicó cuestionarios a una muestra de 20 docentes con entre 1 y 3 años de experiencia. Los resultados revelan que, aunque los docentes aprecian el seguimiento recibido, existen disparidades significativas en cuanto a su frecuencia y calidad. Además, el análisis sugiere que el género influye de manera significativa en la percepción del acompañamiento, observándose diferencias entre hombres y mujeres en áreas como la utilización de técnicas de aprendizaje y la evaluación. Los participantes expresaron un nivel

moderado de satisfacción con el apoyo recibido, lo que pone de manifiesto la necesidad de un seguimiento más continuo y personalizado. En conclusión, se destaca la importancia de fortalecer los programas de mentoría, ajustándose a las necesidades particulares de los profesores noveles, con el fin de mejorar su retención y desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano.

Palabras Clave: *mentoría, docente-novel, formación continua*

ABSTRACT

This study examines the perceptions of novice teachers in Guayaquil, Ecuador, regarding the formative support provided during their first years of professional practice. Support during this initial stage is crucial to mitigate the early abandonment of the teaching profession. Internationally, mentorship programs implemented in countries like Finland and the United States have proven to improve both the quality of education and job satisfaction among new teachers. However, in Latin America, the adoption of such programs is inconsistent, and Ecuador continues to face challenges related to continuous training and effective support. The research followed a descriptive-exploratory approach and applied questionnaires to a sample of 20 teachers with 1 to 3 years of experience. The results reveal that although teachers value the support they receive, there are significant disparities in terms of its frequency and quality. Additionally, the analysis suggests that gender significantly influences the perception of support, with differences noted between men and women in areas such as the use of learning techniques and evaluation. Teachers expressed a moderate level of satisfaction with the support provided, highlighting the need for more continuous and personalized follow-up. In conclusion, the study emphasizes the importance of strengthening mentorship programs, tailoring them to the specific needs of novice teachers in order to improve retention and professional development within the Ecuadorian context.

Keywords: *mentoring, novice teacher, continuous training*

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento formativo para docentes noveles ha ganado relevancia en la investigación educativa en las últimas décadas, dado que los primeros años de ejercicio profesional suelen ser críticos para el desarrollo y la permanencia en el ejercicio educativo. Manso (2021) refiere que la transición de la formación teórica a la práctica profesional implica enfrentar desafíos que, sin un apoyo adecuado, pueden generar frustración y abandono prematuro de la docencia (p. 2). En este contexto, los programas de mentoría y acompañamiento formativo se han diseñado como

una respuesta institucional en diferentes sistemas educativos para facilitar la inserción laboral y el ejercicio profesional de los profesores en sus primeros años de labor.

A nivel internacional, países como Finlandia, Australia, Estados Unidos y Canadá han implementado programas estructurados de mentoría y acompañamiento para docentes noveles, con el fin de apoyar su crecimiento profesional y mejorar la calidad de la enseñanza. El sistema educativo finlandés incluye programas de guiatra bien estructurados donde los maestros experimentados guían a los noveles durante los primeros años (Marchal, 2024). Además Martín et al. (2021), estudiaron cómo los programas de mentoría al iniciar la vida docente son una oportunidad para la mejora integral de la calidad educativa de la escuela, así como de sus agentes. Es importante señalar que el sistema de tutelaje docente no solo mejora la calidad, sino también, incrementa la satisfacción laboral y reduce la tasa de abandono de la profesión.

En Estados Unidos, el enfoque ha sido más amplio, con programas de mentoría que varían según el estado, pero que comparten el objetivo de reducir el "impacto del principiante" (beginner's shock), un término utilizado para describir el estrés e incertidumbre que los nuevos docentes enfrentar las aulas (Vezub, 2011). Para Cevallos (2024), el desarrollo de programas de profesionalización docente mejora la enseñanza, estos pueden ser iniciativas de carácter tutelado o por vía de planes de fortalecimiento. Estas intervenciones no solo tienen un carácter académico, sino que también funcionan como un acto de reflexión y desarrollo personal.

En América Latina, el acompañamiento formativo para docentes noveles se ha implementado de manera más estructurada en los últimos años, aunque su implementación varía significativamente de un país a otro. En Chile, por ejemplo, se ha establecido un sistema de inducción para docentes noveles que incluye mentoría y formación continua. Según Rodríguez et al. (2020), estos programas han mostrado efectos positivos en la retención de docentes, especialmente en zonas rurales y vulnerables. Sin embargo, la autora destaca la necesidad de mejorar la capacitación de los mentores para garantizar un acompañamiento más efectivo.

En México, los programas de acompañamiento para docentes noveles también han avanzado, aunque enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura como el mobiliario educativo, el acceso a internet en los salones, y la capacitación de los formadores. La evaluación de estos programas realizada por Monge et al. (2019) indica que, aunque el acompañamiento es valorado por los docentes, a menudo es percibido como insuficiente en términos de personalización y frecuencia.

A nivel regional, los países latinoamericanos comparten retos comunes, como la falta de recursos, la inestabilidad laboral y la necesidad de adaptar los programas de mentoría a contextos diversos. Las investigaciones de Beca y Boerr (2020), Taveras et al. (2022), Vezub (2011) y Cabrera et al. (2022) en Argentina y Uruguay subraya la importancia de un acompañamiento formativo que no solo sea reactivo, sino también proactivo en la identificación de las necesidades de los docentes noveles.

En Ecuador, el sistema educativo ha experimentado importantes reformas en las últimas décadas, y la formación continua de los docentes ha sido un área prioritaria para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, el acompañamiento formativo a los docentes noveles es un área en desarrollo que aún enfrenta desafíos como el acceso a itinerarios complementarios que desarrollen habilidades socioemocionales y herramientas para la atención a necesidades educativas específicas con herramientas que sean contextualizadas a la realidad del aula. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación para implementar programas de inducción y formación continua, la investigación sobre su efectividad y percepción por parte de los docentes es limitada.

Estudios recientes, como el de Torres et al. (2020) , destacan que los docentes noveles en Ecuador perciben el acompañamiento formativo como un recurso útil, señalan deficiencias en la aplicación práctica y la falta de seguimiento continuo. Estos estudios subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación de los mentores y de proporcionar recursos adecuados para el desarrollo profesional de los nuevos docentes, especialmente en zonas rurales y periurbanas donde el acceso a programas de formación es más limitado.

Para evaluar adecuadamente el acompañamiento formativo, es útil analizar diversas dimensiones clave que influyen en su efectividad. La primera dimensión es la frecuencia del acompañamiento, que se refiere a la regularidad con la que los docentes noveles reciben orientación y apoyo de mentores y otros profesionales. La segunda dimensión es la calidad de las interacciones formativas, la cual mide la efectividad de las relaciones entre mentores y docentes noveles, particularmente en términos de la relevancia y aplicabilidad del apoyo recibido. Otra dimensión importante es la disponibilidad de recursos, entendida como el acceso a materiales, formación continua y otros recursos que apoyen el desarrollo profesional de los docentes noveles.

Una dimensión adicional es el impacto percibido en la práctica, es decir, cómo los docentes noveles perciben que el acompañamiento formativo ha influido en su desempeño en el aula y en su desarrollo profesional a largo plazo. Por último, la satisfacción general con el programa abarca

la percepción global de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo, tomando en cuenta la pertinencia, accesibilidad y efectividad de los programas.

Sin embargo, aunque muchos sistemas educativos implementan programas de acompañamiento formativo, existe una falta de conocimiento detallado sobre cómo estos programas son percibidos por los propios docentes durante sus primeros años de ejercicio profesional. El problema que aborda esta investigación es la ausencia de información empírica que explore las perspectivas de los docentes noveles sobre la efectividad y el impacto del acompañamiento formativo en su desarrollo profesional temprano. Esta brecha en el conocimiento impide optimizar dichos programas para responder mejor a las necesidades reales de los docentes en formación.

La exploración de las perspectivas de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo en Ecuador y en América Latina es fundamental para mejorar estos programas y adaptarlos a las necesidades específicas de los nuevos docentes. A partir de los antecedentes internacionales, regionales y locales, se ha establecido explorar y describir las perspectivas de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo que reciben durante sus primeros años de ejercicio profesional, identificando sus percepciones sobre la efectividad y las áreas de mejora de estos programas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño metodológico del estudio fue de tipo descriptivo-exploratorio, con un enfoque correlacional y una temporalidad no transaccional por su aplicación única durante la investigación. Este diseño se aplicó ante la necesidad de explorar esta temática, la cual tiene pocos aportes en el país. Su propósito fue obtener una descripción detallada de las percepciones de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo en sus primeros años (Hernández y Mendoza, 2020).

Población y Muestra

La población de estudio está constituida por docentes noveles (1-3 años de experiencia) en instituciones educativas de nivel primario y secundario en Guayaquil-Ecuador. Se utilizó un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia, y por criterio la participación voluntaria de los docentes identificados.

Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó cuestionario estructurado del autor Laborín (2022) que mide la percepción de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo recibido, este cuestionario incluye los siguientes indicadores: 1) uso de técnicas de aprendizaje; 2) actividades de evaluación; 3) criterios a evaluar; 4) seguimiento al trabajo docente; 5) opinión sobre el desempeño docente; 6) satisfacción del docente 7) desempeño de compañeros docentes.

Su validez se evaluó a partir del análisis de los resultados posterior a su aplicación, en función de la prueba de estadística inferencial Alfa Cronbach y Omega de Mc Donald con resultados de .809 y .790. Los cuales estiman el comportamiento del conjunto de datos a partir de la variabilidad de sus medias y su agrupación (Bojórquez et al., 2013).

Análisis de Datos

Para analizar los resultados del levantamiento de información, se utilizaron tablas de frecuencias, medias, desviaciones estándar y gráficos de barras, para evaluar la evaluación directa y el análisis bivariado se utilizaron pruebas de significancia p y la prueba de X^2 de Pearson (Hidalgo, 2019), con el fin de estimar la relación de variables categorías y numérica.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en dos fases principales: la selección de la muestra y la recolección de datos, con el objetivo de obtener información precisa sobre las percepciones de los docentes noveles en relación con el acompañamiento formativo recibido durante sus primeros años de ejercicio profesional (Pastor, 2019).

En cuanto a la selección de la muestra, se incluyó a 20 docentes noveles (con entre 1 y 3 años de experiencia) que laboran en instituciones educativas de nivel primario y secundario de Guayaquil - Ecuador. La muestra fue intencional, basada en criterios específicos como la experiencia docente limitada, la disposición para participar voluntariamente en el estudio y un balance homogéneo de género, con 10 hombres y 10 mujeres para lograr una representación equitativa en la muestra seleccionada. La identificación de los participantes se llevó a cabo en coordinación con los directores de las instituciones educativas, quienes fueron informados del propósito de la investigación y solicitaron la colaboración de los posibles participantes. Una vez identificados los docentes, se los contactaron vía telefónica directamente para explicarles los detalles del estudio y obtener su consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con 30 preguntas diseñadas para medir la percepción de los docentes sobre el acompañamiento formativo. Este cuestionario se dividió en dos secciones principales: la primera recopiló datos sociodemográficos (edad, género, nivel educativo, años de experiencia), mientras que la segunda sección abordó la percepción sobre el acompañamiento formativo recibido. Las preguntas en esta última sección se formularon en base a una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo". Este instrumento se aplicó de manera digital o impresa, dependiendo de la preferencia de los participantes, con un tiempo estimado de 20 a 30 minutos para completarlo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de resultados partió de la descripción de los datos demográficos de la población objetivo, obteniendo los siguientes resultados: las edades se distribuyeron en 18-21 (6.7%), 22-25 años (23.3%), 26-30 (23.3%) y mayores a 31 años 53.3%. En cuanto al sexo el 73% fueron mujeres y 26% hombres. Los datos del cuestionario analizados proporcionan un panorama detallado sobre diversas variables vinculadas al uso de técnicas de aprendizaje, actividades de evaluación, criterios a evaluar, seguimiento al trabajo docente, opinión sobre desempeño docente, satisfacción del docente; desempeño de compañeros docentes, desglosadas según el sexo de los participantes.

El nivel de uso de técnicas de aprendizaje presenta una distribución homogénea, con una mediana de 3.00 y una desviación estándar de 0.346, lo que indica que la mayoría de los docentes se sitúan en un nivel moderado. Las actividades de evaluación de la información comparten una mediana de 3.00, muestran una mayor dispersión, con una desviación estándar (DE) 0.504, lo que sugiere variabilidad en el uso de estas técnicas de evaluación entre los docentes. Estos resultados indican que los docentes usan varias técnicas para lograr aprendizajes significativos y no reportan problemas en su desarrollo o aplicación.

En cuanto a los criterios que evaluaron las dificultades y el seguimiento al trabajo docente; la mediana es 2.00, pero la DE 0.615 refleja una mayor dispersión en las respuestas, evidenciando diferencias significativas en la percepción de estas dificultades. De manera similar, el esfuerzo y las aspiraciones académicas muestran una notable variabilidad, con una DE 0.712, lo que sugiere diferencias marcadas en las percepciones de los docentes sobre estos aspectos. Se puede evidenciar que varios participantes demuestran tener dificultades en su gestión docente o en actividades de esta, datos que pueden significar que enfrentan desafíos en el aula, los cuales no se sienten cómodos al gestionarlos.

Por otro lado, la opinión sobre desempeño docente y satisfacción del docente presenta la mediana más baja (2.00) y la menor dispersión entre las respuestas, lo que denota un uso limitado y homogéneo de estas estrategias entre los estudiantes. Las dificultades en la organización del tiempo de aprendizaje también presentan una mediana de 2.00, pero con una dispersión más moderada en comparación con otras variables. Estos hallazgos evidencian que existe una percepción satisfacción y desempeño docente, lo que puede indicar que no se sienten muy a gusto con su ambiente laboral o tal vez con la carga de trabajo que deben realizar.

Para el análisis bivariado se utilizó la variable nominal de sexo para estimar la influencia de esta sobre las dimensiones declaradas. El uso de técnicas de aprendizaje reportó un χ^2 7.330 y $p. < 0.05$ lo que permite estimar que existe una influencia significativa del sexo sobre la percepción analizada.

Por otro lado, en las actividades de evaluación se evidenció χ^2 23.608 y $p. < .0.03$ el alto valor de la prueba de χ^2 y el reducido de error de .03, cantidad guarda relación con la anterior dimensión, lo que evidencia un adecuado uso de técnicas de aprendizaje y evaluación aplicas por lo docentes. Por aparte la dimensión de criterios a evaluar obtuvo χ^2 16.534 y $p. < 0.022$ demostrando una marca relación con las anteriores categorías, lo que indica una correcta alineación entre las técnicas, actividades y criterios de evaluación elegidos por los docentes.

En cuanto al seguimiento del trabajo docente este reportó χ^2 8.097 y $p. < 0.053$, lo que indica una ligera discrepancia en relación con los demás ámbitos analizados, puedo ser resultado de una percepción de los docentes noveles ante posibles inseguridades sobre su ejercicio docente. A diferencia de la opinión sobre desempeño docente χ^2 11.981 y $p. < 0.015$ que mantuvo una relación muy marcada con las anteriores categorías. En cuanto a la satisfacción del docente se encontró que χ^2 13.807 $p. < 0.046$ una alta influencia de la variable sexo sobre esta dimensión, para finalizar el desempeño de compañeros docentes en relación con el docente novel tuvo valores de χ^2 14.233 y $p. < 0.05$.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten derivar las siguientes conclusiones sobre las perspectivas de los docentes noveles sobre el acompañamiento formativo durante sus primeros años de ejercicio profesional en instituciones educativas de Guayaquil, Ecuador. A partir de los datos recopilados, se pueden derivar las siguientes conclusiones que responden al objetivo de la investigación:

1. **Frecuencia y Calidad del Acompañamiento:** Los docentes noveles perciben su acompañamiento formativo como útil, pero con variaciones significativas en cuanto a la frecuencia y calidad de las interacciones. Aunque la mediana de 3.00 en el uso de técnicas de aprendizaje indica un nivel moderado de implementación, la dispersión de los datos sugiere que algunos docentes reciben un acompañamiento más consistente que otros. Se sugiere revisar las estrategias de seguimiento para mejorarlas en función de las percepciones de los docentes consultados.
2. **Dificultades en el Seguimiento y Evaluación:** Las respuestas reflejan dificultades en la aplicación práctica del acompañamiento formativo, especialmente en el seguimiento al trabajo docente y en las actividades de evaluación. La mediana de 2.00 en estos indicadores y la elevada desviación estándar (0.615) revelan que la percepción de la efectividad de estos aspectos es dispar, lo que sugiere la necesidad de mejoras en la implementación de estrategias más uniformes y adaptadas a las necesidades individuales de los docentes.
3. **Influencia del Género en la Percepción del Acompañamiento:** El análisis bivariado reveló que el género influye de manera significativa en la percepción del acompañamiento formativo. Los resultados indicaron diferencias en la percepción de las mujeres y los hombres en relación con las técnicas de aprendizaje ($X^2 = 7.330$, $p < 0.050$) y las actividades de evaluación ($X^2 = 23.608$, $p < 0.03$), lo que sugiere que se deben considerar enfoques diferenciados que aborden estas disparidades.
4. **Impacto en la Satisfacción y Desarrollo Profesional:** Los docentes noveles que participaron en el estudio expresaron una satisfacción general moderada con el acompañamiento formativo recibido, con una mediana de 2.00 en la satisfacción del docente. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer los programas de mentoría y proporcionar un seguimiento más continuo y personalizado para mejorar tanto la satisfacción laboral como el desarrollo profesional a largo plazo.

Las estrategias de aprendizaje y las aspiraciones académicas mostraron una notable variabilidad, lo que indica que algunos docentes están adoptando enfoques más proactivos en su desarrollo, mientras que otros se enfrentan a mayores dificultades. Esta diferencia refuerza la necesidad de un apoyo más individualizado y adaptado a las circunstancias específicas de cada docente novel. Un aporte que pudiera ser de ayuda para resolver esta marcada diferencia, es cambiar las estrategias de seguimiento llevadas por los directivos para enfocarlas al tutelaje más personalizado.

Para finalizar, el estudio destaca que, si bien el acompañamiento formativo es valorado por los docentes noveles, existen áreas de mejora significativas en su implementación, especialmente en la personalización del apoyo y la frecuencia del seguimiento. Estos resultados sugieren la necesidad de un enfoque más estructurado y equitativo en la mentoría para maximizar su impacto en la retención y desarrollo profesional de los docentes noveles en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beca, C. E., & Boerr, I. (2020). Políticas de indução para professores iniciantes: A experiência chilena e os desafios para América Latina. *Revista Eletrônica de Educação*, 14, e4683111-e4683111. <https://doi.org/10.14244/198271994683>
- Bojórquez Molina, . José Antonio, López Aranda, L., & Hernández Flores, M. (2013). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. 1(1), 1-9. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/42382>
- Cabrera, M., Burgos, G., & Mora, J. (2022). IMPACTO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA EDUCACION EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS IMPACT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON EDUCATIONAL PRO- CESSSES. *REVISTA CONRADO*, 18(89), 340-350.
- Cevallos, A. E. (2024). Evaluación de programas de desarrollo profesional en la mejora de la enseñanza. *INSTA MAGAZINE*, 7(1), Article 1. <http://186.69.149.245/index.php/instamagazine/article/view/64>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ta ed.). McGraw-hill México. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma*, 15(1), Article 1. <http://revistas.udenar.edu.co/>
- Laborín Álvarez, J. (2022). *Evaluación del acompañamiento en la práctica educativa del docente novel en educación básica del Estado de Sonora*. [Tesis de doctorado, CIAD]. <http://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1006/1111>

- Manso, J. (2021). Editorial. El acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), Article 2. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21782>
- Marchal López, F. M. (2024). Acompañando a los futuros docentes: La importancia de la mentoría en la formación del profesorado. *Revista de humanidades*, 51, 235-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9633399>
- Martín Cuadrado, A. M., Corral Carrillo, M. J., & Estrada Parra, A. F. (2021). *El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: Un derecho de los docentes noveles*. <https://hdl.handle.net/20.500.14468/22775>
- Monge Urquijo, P. M., Laborín Álvarez, J. F., & Aguilera, J. P. S. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México. *Educación y Humanismo*, 21(37), 28-50. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3376>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), Article 1. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Taveras Sánchez, B. Y., López-Yáñez, J., Taveras Sánchez, B. Y., & López-Yáñez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista del IICE*, 30, Article 30. <https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>