

RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA SUPERIOR

RELATIONSHIP OF READING COMPREHENSION TO THE ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGHER TECHNOLOGY STUDENTS

Karelys Cánchica Colina, Mgtr.

 <https://orcid.org/0000-0002-2707-7839>

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera (Quito, Ecuador)
canchicakmusics@gmail.com

Georgina Flores Aneloa, Mgtr.

 <https://orcid.org/0000-0001-5826-9916>

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera (Quito, Ecuador)
georginaestefania2018@gmail.com

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recibido: 20 de julio de 2023

Aceptado: 28 de agosto de 2023

RESUMEN

El rendimiento académico es relevante, estudiado por investigadores para conocer los aspectos relacionados con los resultados en los jóvenes universitarios, por lo que la investigación se enfocó en evaluar la relación entre los resultados del Test Comprensión Lectora y el rendimiento de los estudiantes del primer periodo 2021-2022 de una Institución de Educación Superior (IES). La metodología incluyó la revisión y análisis bibliográfico; la fundamentación teórica estuvo orientada por los aportes de Gadamer y Ausubel, así como, la categorización de textos para comprensión lectora. Se aplica una entrevista elaborando un instrumento ad hoc en un cuestionario con preguntas abiertas para expertos, donde expresan que no existe correlación entre las variables de estudio; la comprensión lectora debe adaptarse a tipos de textos alineados al perfil de cada carrera. Se analizan los datos del SPSS realizando la prueba de normalidad. No existió relación entre rendimiento académico y comprensión lectora (P) La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) N 40 40. La correlación es significativa en el nivel 001 bilateral. N 40 40. La correlación es significativa en el nivel 001 bilateral. Como conclusión se obtiene que cada carrera debe desarrollar habilidades de comprensión lectora de acuerdo con los perfiles de desempeño, sean cognitivos, procedimentales, actitudinales tomando en cuenta los indicadores obtenidos en los tipos de texto.



Palabras claves: Competencias lectoras, educación superior, habilidades académicas.

ABSTRACT

Academic performance is relevant, studied by researchers to know the aspects related to results in young university students, Therefore, the research focused on evaluating the relationship between the results of the Reading Comprehension Test and the performance of students from the first period 2021-2022 of a Higher Education Institution (IES). The methodology included bibliographic review and analysis; the theoretical foundation was guided by the contributions of Gadamer and Ausubel, as well as the categorization of texts for reading comprehension. An interview is applied by developing an ad hoc instrument in a questionnaire with open questions for experts, where they express that there is no correlation between the study variables; reading comprehension must be adapted to type of texts aligned to the profile of each career. The SPSS data is analyzed by performing the normal test. There was no relationship between academic performance and reading comprehension (P) The correlation is significant at level 0.01 (bilateral). N 40 40 The correlation is significant at bilateral 001 level. N 40 40 The correlation is significant at bilateral 001 level. The conclusion is that each career must develop reading comprehension skills according to performance profiles, be cognitive, procedural, attitudinal taking into account the indicators obtained in the types of text.

Keywords: Reading skills, higher education, academic skills.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y el rendimiento académico son fundamentales para los estudiantes universitarios, la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a absorber, analizar y evaluar información, lo que es esencial para abordar textos complejos, realizar investigaciones y participar en discusiones académicas. Un buen rendimiento académico refleja la capacidad del estudiante para aplicar lo que ha aprendido, mantenerse motivado y enfrentar con confianza los desafíos; estas habilidades son esenciales para lograr éxitos académicos excepcionales, establecer una base sólida para el crecimiento profesional y mejorar sus oportunidades laborales y personales en el futuro. Es por este motivo que la investigación de estas dos variables es fundamental para los catedráticos de educación superior.

Considerando diversos aspectos de la educación y la lectura hay que repasar los procesos cognitivos necesarios para la comprensión lectora, Filippetti et al. (2023) analizan actividades de autorregulación y cognitivas para la participación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, utilizando la comprensión lectora como el enfoque principal, se utilizó un estudio

empírico con 209 estudiantes para evaluar cómo las estrategias utilizadas afectan los resultados académicos, se tomó el promedio académico, el impacto indirecto de la promoción y el reconocimiento en el desempeño de los estudiantes del nivel superior como referencia se tiene un estudio realizado en Perú busca explicar la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico. La metodología empleada fue de corte transversal, descriptiva y correlacional y llegó a la conclusión de que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico, por lo que la enseñanza es necesaria. Se recomienda actividades de lectura, especialmente las transaccionales y psicológicas.

Otros estudios aportan a García y Rodríguez (2021), en la Universidad Nacional de Colombia; estudian la importancia del uso de círculos de estudio para mejorar la comprensión lectora y obtener el aprendizaje reflexivo, los investigadores proponen un Círculo de Enseñanza para el diálogo en docentes, considerando la variable en estudio la inteligencia. Como resultado se obtiene que la interacción entre docentes y estudiantes, mejora componentes de autoeficacia ayudando en el proceso educativo de forma global, se considera una estrategia efectiva siempre y cuando, exista continuidad y compromiso para ser implementadas.

En Colombia, Mantilla y Villamizar, (2021) investigan para la relación entre, comprensión lectora y el rendimiento académico en una universidad colombiana aplicando el test ICLAU. Los estudiantes se ubicaron en rango de lectura literal en nivel básico, para lo que se sugiere, crear estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora los resúmenes, priorizando las evaluaciones, demostrando la correlación significativa entre los promedios y el nivel literal, existen hallazgos sobre cómo realizar las evaluaciones que van orientadas al proceso cognitivo.

En este orden de ideas, Elche et al. (2018) realizan un estudio en España para estudiarlas variables: tiempo de ocio, hábitos de lectura y rendimiento académico. El propósito fue analizar reinserción de la lectura voluntaria y tiempo de ocio para el estudio con el éxito académico. El instrumento fue un Cuestionario de Hábitos de Lectura, la Escala de Actividades de Tiempo Libre y una medida del rendimiento. Se confirmó la incidencia entre el rendimiento académico y el ocio cultural en resultado reducido; recomiendan diseñar propuestas de intervención con referencia al tema

En Ecuador, Guevara, (2019) realizó una tesis doctoral para el estudio de inhibición cognitiva y comprensión lectora tomando en cuenta las diferencias individuales; bajo una perspectiva del Desarrollo Neuropsicológico; la investigación fue aplicada a Gemelos; Inteligencia; tomando en cuenta orden De Nacimiento; Parto Gemelar; Rendimiento Académico. Llega a la conclusión de que existe diferencia notable pues las puntuaciones obtenidas en lectura están relacionadas con

quienes presentan un nivel más bajo de lectura, un bajo nivel de procesamiento léxico estaría relacionado con una mayor dependencia. Existe interrelación entre la coherencia global y local con referencia al tiempo usado en la lectura y la congruencia, no se vieron afectados los resultados por asociaciones con la semántica.

Siendo el contexto educativo un medio de interacción social; el aprendizaje estará determinado por las experiencias con pares y adultos significativos que marcaran intereses comunes de acuerdo con las actividades comunes. Conectada a esta teoría, se analizan los estudios de (Gadamer, 1960), fundamentado en la filosofía de la hermenéutica relacionado en la comprensión de diversos textos, unido a la reflexión lógica, el conocimiento y los valores siendo la experiencia humana de la verdad (de la Maza, 2005 quien citó Gadamer, 1960). Las tareas asociadas a la lectura son múltiples, de las cuales depende la comprensión lectora en los textos leídos (Núñez et al., 2019) propone que, las dificultades del lector a nivel comprensión, depende de las capacidades del lector y la lectura, la activación de la información por parte del profesor; y la congruencia con los aprendizajes anteriores; para la elaboración de los nuevos conocimientos.

Actualmente, existen diversas definiciones sobre la comprensión lectora; muchas coinciden en que incluyen procesos cognitivos que, sí están altamente desarrollados; se obtienen mejores resultados; Valdez, (2021): “es un proceso que incluye el uso consciente e inconsciente de varias estrategias, incluidas las de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar” (p.626). Los procesos cognitivos son determinantes en el logro de la habilidad de la lectura, siendo esta compleja y de orden superior; por lo que la comprensión lectora incluye al lector, sus características, el texto y el contexto. Se pretende que haya una interacción para que se realice una relación para poder reflexionar haciendo un aporte de la experiencia de la información plasmada en el texto; “es una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano” (Valdez, 2021, p. 629). Intervienen todas sus capacidades de forma simultánea, por lo que es un proceso bio-psicológico, afectivo y social, donde el lector va a ser capaz de establecer una relación con lo que ha leído.

Así que la comprensión lectora es secuencial, amerita un uso consciente e inconsciente de estrategias; donde está la capacidad intelectual unida a las experiencias vividas. En estas actividades, para dar significado a las ideas relevantes y relacionarlas con las existentes; considerando la amplitud de palabras, la lectura será una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que actúa las funciones mentales agilizando la inteligencia. La comprensión lectora es un factor que durante el paso de los años siempre ha preocupado a los docentes no solo de

educación superior sino en su totalidad al profesorado ya que al formar parte de una de las macro destrezas es una competencia, la misma integra varios pasos como resolución de problemas, construcción y reconstrucción de significados.

El comprender una lectura independientemente del tipo de texto que sea, conlleva una serie de procesos cognitivos de atención, memoria, asimilación, contexto, vocabulario entre otros que forman parte del quehacer profesional de los estudiantes de educación superior, todo texto contribuye a un significado una intensión comunicativa por lo que el receptor del mensaje debe lograr entender de qué se habla, logrando aprendizajes nuevos gracias a la decodificación y entendimiento del mensaje, los y las estudiantes de educación superior en este contexto deberían dominar los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos de los textos presentados de acuerdo a la especialidad que estudian.

El rendimiento académico determina la comprensión de los estudiantes con los contenidos de las diferentes asignaturas, mediante los resultados de aprendizaje realizados durante el proceso formativo realizado con la interacción entre estudiante y docente, es cuantitativo. (Cáceres et al., 2018). Jiménez, (2000) lo señala como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.6). Considerando esta definición, el rendimiento académico se relaciona con las calificaciones mediante cálculos de fiabilidad y validez, siendo estos cuantitativos. Esto es verificable con el asentamiento de las calificaciones, pero también incluye factores que impiden el avance, entre ellos, deserción, recuperaciones, rendimiento diferido, arrastre, estudiantes que migran de una carrera a otra ya que sus capacidades quizá no estén desarrolladas frente a las competencias lectoras de la carrera señalada en el éxito o deserción laboral.

La comprensión lectora es parte del ser humano, fundamental para la comunicación y el aprendizaje; los seres humanos, a diferencia de los otros, se relacionan con la lectura desde la infancia, siendo protagonistas la conexión con el ambiente, genética y aprendizajes adquiridos; pero existen contenidos básicos en comprensión lectora que no se cubren desde la infancia, es posible potenciar esta habilidad en años posteriores (Ramírez De Castro, 2013).

Por otra parte, el rendimiento académico se ha relacionado con la comprensión de los temas impartidos en los centros educativos; siendo la calificación el indicador que aprueba o reprueba la adquisición de los aprendizajes. La comprensión lectora es un proceso secuencial que debe desarrollarse de forma gradual, pero segura para el desarrollo de los objetivos docentes; evidenciados en el ejercicio académico (García et al., 2018). PISA, (2012) “organiza la competencia lectora en tres dimensiones: textos, situaciones y procesos. Los textos o materiales

de lectura están organizados de diversas maneras. (“Comprensión Análisis Desarrollo Procesos - INEE”) Por su tipo textual: narración, exposición, descripción y argumentación” (p.4).

En el ámbito universitario se deben considerar según el nivel de habilidades adquiridas. Narrativo; considerado para el relato de eventos, cuentos, historias, mitos siendo este ficticio o no, es caracterizado por secuenciar eventos en verbos y adverbios dinámicos con el uso de conectores primero, segundo, tercero y luego (Corbin, 2017, pág. 2). Dentro de este género destaca el narrativo de novela, donde los narradores concatenan la historia desde diversos planos narrativos. (Villamía, 2015, pág. 45). El de Instrucción establece instrucciones, ordenes o reglas en un argumento, indica el seguimiento de un lineamiento pautado por un redactor, brindando de forma sistemática y organizada la información para ser ejecutada y lograr resolución de temas en particular (Etecé, 2021).

El Expositivo aborda un tema o asunto de forma objetiva para dar información de hechos, conceptos o datos (Coelho, 2023). Descriptivo, representa por medio de palabras a las situaciones, experiencias, objetivos, ambientes y personas, describe logrando provocar una imagen similar a lo descrito en el que está centrada la atención (Villareal, 2009) y el Argumentativo convence o intentar convencer al lector de un tema, debe fundamentarse en un punto de vista en particular (Etecé, 2019). El Transaccional está representado sobre la expresión sobre un objetivo, debe ser de interés particular para difundir los conocimientos, subordinando y jerarquizando el contenido. Incluye la codificación, es característico del lenguaje escrito, incluye términos, no utiliza recursos expresivos ni estilísticos y es científico (Santiesteban, 2004).

La fundamentación del estudio busca conocer la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico. Los resultados de la investigación generan mejoras en el desarrollo de actividades académicas que benefician la carrera y el desempeño estudiantil. Está basada en resultados de la investigación previa, titulada, Nivel de Comprensión Lectora en un instituto tecnológico de educación superior (IES) del período académico 21-22. Este resultado se utiliza como base para la sistematización del conocimiento derivado de la investigación, donde se obtienen datos estadísticos que reflejan que, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IES es bajo.

Analizando los conceptos mencionados, es necesario plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los aportes de los tipos de textos para la comprensión lectora en el nivel universitario? ¿Cuál es el criterio de los expertos respecto a la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico? ¿Tendrá alguna relación el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las Carreras de Tecnología y su rendimiento académico? El objetivo de la

investigación fue evaluar la relación entre el rendimiento académico y los resultados de la prueba Comprensión Lectora aplicado a los estudiantes del primer periodo académico de la IES del periodo académico 2021- 2022. Se plantea la siguiente hipótesis de la investigación, Mayor nivel de comprensión lectora, Mayor rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto desarrollado se ubica en un diseño de investigación descriptivo correlacional. No se manipulan las variables, se relacionan al realizar relación entre el rendimiento académico y nivel de comprensión lectora, buscando la medición de las variables en su estado habitual de funcionamiento. Para el desarrollo metodológico de la realización de la propuesta se realizaron actividades de acuerdo con los objetivos propuestos. El enfoque de la investigación se desarrolló desde una tipología mixta (cuantitativo y cualitativo).

Para la evaluación del rendimiento académico y la comprensión lectora, se analizaron los datos cuantitativos en el sistema SPSS relacionando las variables en estudio; Rendimiento Académico y Comprensión Lectora; tomando como referencia los resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora.

El proceso metodológico de análisis de los textos fue de diseño cualitativo, ya que, para fortalecer el proceso de comprensión lectora, se revisó literatura en los distintos repositorios de fuentes primarias para acceder a los diferentes tipos de textos necesarios para desarrollar la comprensión lectora y proceso. El instrumento de recolección de datos fue una entrevista con preguntas abiertas para recopilar información sobre las variables en estudio, el cual será contenido de preguntas abiertas dirigido a expertos sobre el objetivo de estudio. Con relación a las características de investigación de estudio, se identificaron las variables Nivel de comprensión lectora obtenida del estudio mencionado, conserva el valor y Rendimiento Académico. Se realizó una prueba de normalidad de los datos, (test de Kolmogórov-Smirnov), y, posteriormente se realizó prueba de correlación de Pearson en el programa SPSS versión 21.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los textos categorizados (narrativos, instructivos, argumentativos, descriptivo, de instrucción, expositivo y transaccional) están diseñados para argumentar contenidos de acuerdo a los temas en desarrollo. Se señala que, para el estudio de los textos narrativos deben incluirse eventos, historias, cuentos, hechos mitos, siendo estos ficticios o no. La secuencia narrativa debe incluir Verbos dinámicos, Adverbios, Conectores espaciales tales como: y, luego primero, segundo, tercero, si por si acaso. Para los textos instructivos, debe incluir reglas u órdenes, indicaciones,

lineamientos por un redactor siendo objetivo. Los textos expositivos Incluye conceptos, datos y serie de hechos, los textos expositivos deben incluir conceptos, datos y serie de hechos, representa en palabras experiencias, ambientes, diversas situaciones.

El texto descriptivo motiva al uso la imaginación, impresión real en la mente del objetivo, imagen, el texto argumentativo convence sobre un tema al lector y el transaccional el mensaje está cifrado en un texto con tendencia expresiva, el receptor codifica la presencia de términos y ausencia estilística (Tabla 1).

Tabla 1.

Categorización de Tipos de Texto

Dimensiones	Categorías	Características
Narrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de eventos expresados por verbos dinámicos y adverbios y conectores espaciales como: "y luego", "primero", "segundo", "tercero". • Traslada al texto la condición profesional de escritores. • Implica en el texto una suerte de concatenación de cajas chinas que multiplica los planos narrativos. (Corbin,2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos • Historias • Cuentos • Hechos • Mitos • Ficticios • No Ficticios
Argumentativo	Indica a la persona en el argumento del texto, que lo que lee debe seguir un lineamiento pautado por quien lo redactó	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los conectores espaciales que se presentan: • Y • Luego • Primero, segundo, tercero • Si • Por si acaso • Es objetiva • Representada • Seriada • Datos • Conceptos específicos
Instructivo	Aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado. Conoce e informa una serie de hechos, datos o conceptos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa a través de: • Palabras • Personas • Situaciones • Objetivos • Experiencias
Descriptivo	Permite representar, a través de las palabras de las personas, ambientes, situaciones, objetivos, experiencias (Corbin, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa a través de: • Palabras • Personas • Situaciones • Objetivos • Experiencias

Dimensiones	Categorías	Características
	Busca convencer al lector sobre determinado asunto. Tiene fundamentos y tener una base, o sea, un punto de vista central sobre un determinado asunto (Etecé, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta por • Imágenes • Impresiones
Instructivo	Difunde los conocimientos; al contenido del mensaje y subordinar a éste, el papel del proceso de codificación y el papel del receptor. El resultado del mensaje es un texto con características de la lengua escrita, con abundante presencia de términos, con casi total ausencia de recursos estilísticos y medios expresivos, con tendencia a la lengua científica (Coelho, 2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Su función es • Convencer • Tener una base • Punto de vista • Difunde conocimiento • Mensaje • Subordina • Codifica
Expositivo	Representa palabras, situaciones, experiencias, objetivos, personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Receptor de • Palabras • Situaciones • Experiencias • Objetivos
Argumentativo	Convince al lector de un tema desde un punto de vista particular. (Etecé, 2019) Provocan imágenes mentales (Horcas, 2009).	<ul style="list-style-type: none"> • Convince • Imágenes mentales
Transaccional	Expresa un objetivo, codifica, es científico, aunque no utiliza recursos estilísticos ni expresivos (Santiesteban, 2004)	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Codifica • Sin recursos estilísticos

En este orden de ideas, el uso adecuado de cada texto relacionado con el perfil de las carreras del IES tendrá efectividad dado el grado de interés del contenido con el lector. Para la toma de datos, con un porcentaje mínimo de error, es necesario realizar una comparación durante el plan de intervención. acompañamiento y capacitación docente para los estudiantes, debe ser transversal (Tabla 2).

Tabla 2.

Entrevista a los expertos

Categoría	Preguntas de la Entrevista	Experto 1	Experto 2
Comprensión lectora	¿Cómo se puede clasificar los tipos de textos por carreras en el IES?	Realizar una evaluación en las diferentes carreras Plan de intervención o una actividad remedial.	A partir de esta data es utilizar los resultados de la prueba en segmento según los tipos de lectura para determinar qué tipo de atención o mejoras se van a hacer por cada carrera.

Categoría	Preguntas de la Entrevista	Experto 1	Experto 2
		Tomar en cuenta la particularidad de las carreras.	<p>Se deben tomar en cuenta los resultados de aprendizaje por niveles y contrastarlo con los resultados que obtuvieron para plantear los resultados.</p> <p>Se diferencian las características por resultados de aprendizaje sin hacer cruce de variables.</p> <p>Se plantea la idea de realizar un plan de intervención en las necesidades comunes de cada carrera las cuales son los textos instructivos y argumentativos.</p>
Rendimiento académico	<p>¿Considera que la inclusión de las lecturas por perfiles de cada carrera aportaría para el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Qué recomendación relaciona la comprensión lectora y rendimiento académico?</p>	<p>El nivel de comprensión no tiene nada que ver con el rendimiento académico</p> <p>Tomar los datos brutos sin contrastar.</p> <p>El test no mide competencia procedimental, solo la comprensión lectora</p>	<p>Las lecturas están en la población, se deben seleccionar textos por carreras, permiten ver cuál es la lectura específica para diseñar o profundizar a nivel profesional.</p> <p>Programa de potenciación de la lectura crítica</p> <p>Los proyectos son perfectibles, se deben añadir textos fundamentados en la lectura crítica incluyendo baremos.</p> <p>Es una encuesta de las preguntas del test, con una escala de Likert se califican la escala por valor se analiza si es representativo por carrera, convalidación, baremos y se patenta el documento. Se pueden hacer cuadernillos para cada carrera, con instrucciones para las lecturas.</p>
Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico	¿Considera que hay relación entre comprensión lectora y rendimiento académico?	La correlación no existe por los diferentes perfiles que tienen cada carrera, es probable que por ese lado no exista la correlación. Si se va a hacer una correlación se debe comparar una tom inicial y una final	Se debe generar pensamiento crítico dentro de las pruebas: Preguntas, ejercicios, tutorías para la lectura en cada carrera. Si los estudiantes tienen un nivel bajo se buscan las actividades para el proceso de construcción de la lectura hasta llegar a la relación

Dando continuidad a los procesos de análisis estadístico sobre la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico, los datos descriptivos según la media y la desviación se realizan según la correlación de Pearson obteniendo que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).” (“N 40 40 La correlación es significativa en el nivel 001 bilateral). Existen valores perdidos. Según el análisis de normalidad ratifica que los datos válidos son 620 estudiantes. En la pestaña exploración refleja dos pruebas, una de la variable comprensión lectora y la otra de rendimiento académico (Tabla 3 y 4).

Tabla 3.*Datos Descriptivos*

	Media	Desv. Desviación	N
Rendimiento Académico	7,7521	1,76448	560
Comprensión Lectora	9,5439	3,67900	561

Tabla 4.*Correlaciones*

		Rendimiento Académico	Comprensión Lectora
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,193**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	560	560
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,193**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	560	561

Nota. “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).” (“N 40 40 La correlación es significativa en el nivel 001 bilateral ...”) (“N 40 40 La correlación es significativa en el nivel 001 bilateral...”)

Tomando en cuenta el análisis El test de Kolmogórov-Smirnov, el dato de significancia en el valor de P (0.005). La distribución de datos con relación a comprensión lectora y rendimiento académico es normal. Los datos están relacionados a la media de 7.75, representado por una campana de Gauss. La hipótesis 0 los datos son normales; hipótesis alterna (H1), el valor de P. significancia en la tabla del SPSS. Las estadísticas para cada análisis se basan en los casos sin

datos perdidos o fuera de rango para cualquier variable del análisis. La variable no está adjunta a la otra, por lo que no existe una relación significativa entre las variables, No existe una paramétrica significativa, las variables son independientes, no dependen la una de la otra por lo que se argumenta que la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es nula (Tabla 5, 6 y7).

Tabla 5.

Prueba T Notas

Salida creada		18-JUL-2022 20:25:35
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	561
Manejo de valores perdidos		Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como valores perdidos. ("Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos ...") ("Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos...")
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada análisis se basan en los casos sin datos perdidos o fuera de rango para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		T-TEST /TESTVAL=0 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=PROMEDIOACADÉMICO NOTACLUNI /CRITERIA=CI (.95).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01

Tabla 6.*Estadísticas para una Muestra*

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Promedio	Error
Rendimiento Académico	560	7,7521	1,76448	,07456	
Comprensión Lectora	561	9,5439	3,67900	,15533	

Tabla 7.*Prueba para una muestra*

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Rendimiento Académico	103,967	559	,000	7,75211	7,6056	7,8986
Comprensión Lectora	61,444	560	,000	9,54394	9,2388	9,8490

CONCLUSIONES

Con referencia al estudio de la variable Comprensión lectora, se ha determinado que la experticia profesional; apoyada en la teoría de (Gadamer, 1960) explica que, a través de la interpretación de los textos hermenéutico, se obtiene la habilidad de comprender el significado de los textos según sean los intereses, el ambiente donde se desenvuelva, los estilos de aprendizaje, entre otros (De la Maza, 2005). Estos resultados se contrarrestan con los antecedentes encontrados; ya que según (Valdez, 2021; Elche et al. 2018), coinciden en sus resultados incidencias entre la comprensión lectora, rendimiento académico y otros indicadores. Por su parte (Mantilla y Villamizar, 2021) refiere esta incidencia a la interpretación de textos literales asociándolo con los procesos cognitivos, mientras que (Guevara, 2019) afirma que la comprensión lectora está asociada a factores ambientales.

El significado de este resultado se puede deducir por los intereses y particularidades de cada perfil; las carreras tecnológicas incluyen procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales; pero dependen de la habilidad adquirida según el desempeño esperado por el profesor para colocar una calificación que se traducirá en el rendimiento académico.

Después de analizar la variable rendimiento académico relacionada con la comprensión lectora, los expertos sugieren que se deben tener en cuenta las particularidades, intereses y potencialidades de los estudiantes de las carreras académicas, según su perfil, al seleccionar textos y tipos de lectura. Ambos entrevistados coinciden en que los contenidos de los textos deben estar en línea con los objetivos de aprendizaje que se están creando.

El segundo experto afirma que los resultados de desempeño académico deben analizarse para mejorar los resultados de aprendizaje y comprensión lectora. Es necesario elaborar un plan de intervención para fomentar la lectura. Se recomienda una recopilación de datos al inicio y al final de la intervención. Los expertos argumentan que la comprensión lectora de los estudiantes depende del perfil de estudio de cada estudiante según su carrera. Por lo tanto, se debe utilizar una variedad de tipos de texto con contenido relacionado con su carrera (PISA, 2012). Los indicadores que se toman en consideración deben organizarse de manera que sea relevante para el contenido de cada materia.

Se concluye que el rendimiento académico no tiene relación con la comprensión lectora en los primeros semestres de las carreras de Tecnología Superior del periodo 21-22. La comprensión lectora está asociada al proceso hermenéutico, creando el interés por el análisis de lecturas asociadas a perfiles de desempeño del estudiante, por lo que cada carrera debe seleccionar tipos de textos que incluyan lecturas relacionadas con el perfil.

Los tipos de texto sugeridos son transaccionales, argumentativos, narrativos, instructivos, expositivos y descriptivos. Hay que crear una guía instruccional para docentes sobre la selección de textos y la comprensión lectora, ya que existen indicadores que deben considerarse para la selección de lecturas en las asignaturas tecnológicas superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cáceres, C. y Zúñiga, M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario Theoretical-Methodological Reflections Tha Support the Role. 10, 110–119. 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400110&lng=es&tlng=es.

- Coelho, F. (1 de julio 2023) Texto expositivo. Conceptos Texto expositivo: qué es, estructura, tipos y ejemplo - Significados
- Corbin, J. (2017) Los 15 tipos de texto y sus características [Comentario en foro en línea]. <https://psicologiymente.com/cultura/tipos-de-texto>
- De la Maza, L. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y vida, 46(1-2), 122-138. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492005000100006>
- Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C., y Block, D. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. Propósitos Y Representaciones, 11(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- García, J. y Rodríguez, O. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Educación y Educadores, 24(2), 267–286. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.5>
- Guevara, C. (2019). Inhibición cognitiva y comprensión lectora: un estudio sobre las diferencias individuales en los estudiantes de primer año de la Escuela de Psicología de la Universidad del Azuay del Ecuador: Tesis Doctoral, 84–669. http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8566/TDR_CAZORLA_GRANA_DOS.pdf?sequence=1
- Horcas, J. (2009) Lenguaje y comunicación, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm
- Elche, M.; Sánchez, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. Educación XX1, 22(1), 215-237, <https://doi.org/10.5944/educxx1.21548>
- Equipo editorial Etecé (2021) Concepto de Texto Instructivo <https://concepto.de/texto-instructivo/#ixzz7ZiMSNEXx>
- Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. (5 de julio de 2021). Consultado: 07 de agosto de 2023. Fuente: <https://concepto.de/texto-instructivo/#ixzz89iN64oyD>
- Equipo. Para: Concepto.de. Última edición: 16 de julio de 2021. Consultado: 07 de julio de 2023. Disponible en: <https://concepto.de/texto-argumentativo/>
-

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21-48. Manuel Jiménez Hernández - Dialnet (unirioja.es)
- Mantilla, T., y Villamizar, G. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 5(25), 57–70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Núñez, K., Medina, J., y González, J. (2019). Impact of reading comprehension skills on school learning: A study made in a commune of the Metropolitan región, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- PISA. (2012). Los textos continuos: ¿cómo se leen? la competencia lectora desde Pisa. (“Textos continuos ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA”) ¿CómoSe Leen? Textos Continuos, 1, 3–30. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
- Ramírez, C., y De Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías Disciplinades de La UCP*, 20, 7–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=15759>
- Santiestaban, E. (2004). EL Desarrollo Dinámico de la Habilidad Generalizada Leer en la Lengua Inglesa en Estudiantes de Duodécimo Grado en el nivel Preuniversitario [Tesis Doctoral] Instituto Superior Pedagógico Pepeito Tey Las Tunas. La Habana, Cuba. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/esn/textos.html>
- Valdez, L. (2021). Reading comprehension and academic performance. *Revista Científica*, 7, 626–645. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Villamía, L. (2015). El despliegue de la auto ficción en la academia. la novela de campus en la narrativa española actual. Pasavento. *Revista De Estudios Hispánicos*, 3(1), 43-55. <https://doi.org/10.37536/preh.2015.3.1.969>