

**CONSECUENCIAS GENERADAS POR EL COVID-19 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**CONSEQUENCES GENERATED BY COVID-19 ON ACADEMIC PERFORMANCE**

***Miguel Alonso Jiménez, Mgtr.***

 <https://orcid.org/0000-0002-9863-2342>

Instituto Tecnológico de Tepic, Tepic, México.  
malonso@ittec.edu.mx

***Karina Holguín Magallanes, Mgtr.***

Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México  
kholguin@uach.mx

***Denisse Fletes Sánchez***

Instituto Tecnológico de Tepic, Tepic, México.  
sodefletessa@ittec.edu.mx

***Martha Rodríguez Quintero***

Instituto Tecnológico de Tepic, Tepic, México.  
madarodriguezqu@ittec.edu.mx

**ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

Recibido: 30 de marzo de 2023

Aceptado: 15 de junio de 2023

**RESUMEN**

La investigación que lleva como nombre consecuencias generadas por el COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos de Ingeniería en Gestión Empresarial, tiene como objetivo diagnosticar e identificar las consecuencias que ha ocasionado la nueva modalidad de educación virtual a los alumnos del V semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic (rendimiento escolar, salud emocional y física), se realizó en un periodo de Agosto 2021- Junio 2022. Para la recopilación de datos, se diseñó y se aplicó una encuesta a 101 estudiantes utilizando las tecnologías de la información, analizando, graficando y obteniendo resultados satisfactorios para el diagnóstico. Como resultados, se puede concluir que la pandemia de COVID-19 si generó un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues el 44.6% de los alumnos suelen distraerse en



ocasiones durante sus clases, y un 35.6% consideran que los distractores han afectado con gran frecuencia el rendimiento académico, siendo algunas razones el trabajo, el ruido y la fatiga, sin embargo, también tuvo consecuencias positivas se puede mencionar que los alumnos se hicieron autodidactas y adquirieron competencias en diferentes tecnologías de la información. Otro de los resultados positivos fue que los profesores se capacitaron en diferentes disciplinas como también en el uso de tecnologías de la información.

Palabras clave: rendimiento escolar, salud emocional y física, COVID – 19.

## **ABSTRACT**

The research named consequences generated by COVID-19 in the academic performance of Engineering students in Business Management, which aims to diagnose and identify the consequences that the new modality of virtual education has caused to fifth-semester students of the Engineering career in Business Management of the Technological Institute of Tepic (school performance, emotional and physical health), was carried out in a period of August 2021-June 2022. For data collection, a survey was designed and applied to 101 students using information technologies, analyzing, graphing and obtaining satisfactory results for our diagnosis. As results, it can be concluded that the COVID-19 pandemic did generate a negative impact on the academic performance of students, so 44.6% of students are often distracted at times during their classes, and 35.6% consider that distractors have affected very often academic performance, some reasons being work, noise and fatigue, however, the researchers agree that it also had positive consequences, we can mention that the students became self-taught and acquired skills in different information technologies. Another positive result was that teachers were trained in different disciplines as well as in the use of information technologies.

Key words: school performance, emotional and physical health, COVID – 19.

## **INTRODUCCIÓN**

Alrededor de estos últimos casi dos años, México y el mundo entero han pasado por uno de los problemas más preocupantes de las últimas décadas que es la crisis de la pandemia provocada por el COVID-19, la cual ha afectado a millones de personas en distintos ámbitos desde la economía, salud, sociedad y donde queremos hacer mayor énfasis que es la educación. Pero, ¿por qué la educación?, pues la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de todo país y de las sociedades como tal, y que para México siendo país tercermundista es de suma importancia contar con un buen sistema educativo, lo cual tener educación de calidad es todo un reto y más hoy en día con este cambio rotundo acontecido por la pandemia, donde pasamos

drásticamente de tener escenarios presenciales de aprendizaje a tener aprendizaje virtual (la modalidad de las clases en línea), el cual fue un cambio que nadie veía venir. La relación entre los docentes-alumnos tanto la forma de trabajar e impartir clases generó varios problemas y desigualdades; los cuales produjeron varios cuestionamientos como: ¿Cuáles fueron los problemas psicológicos, económicos y académicos generados a causa de la educación en línea? ¿De qué manera dificultó el aprendizaje de los alumnos esta nueva modalidad?

Por ello, se realizó este proyecto con los alumnos de la carrera de Ing. en Gestión Empresarial, específicamente con los de V semestre.

Es importante para la Academia y el Departamento de Ciencias Económico Administrativas tener esta información para que los responsables con los resultados obtenidos de esta investigación puedan tomar actos remediabiles.

Para el planteamiento del problema es importante mencionar que las autoras de este proyecto cursan el V semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, y llevan la materia de Taller de Investigación I; preocupadas por la situación que pasan ellas y los estudiantes del semestre en curso, pretenden realizar un diagnóstico para conocer cuáles han sido las situaciones económicas, sociales, emocionales, laborales, familiares como también en su rendimiento académico que se han presentado para bien o para mal a causa de esta nueva modalidad que nos ha hecho pasar la pandemia de COVID-19.

La justificación por la cual realizamos este proyecto es que en la actualidad las instituciones de educación superior se han visto afectadas tanto en el abandono de sus clases de los alumnos, como serias consecuencias económicas, sociales, psicológicas, con la nueva modalidad de impartir la educación a distancia, es el caso de los alumnos a estudiar que han presentado algunos de los indicadores antes mencionados, lo que ha provocado ciertos problemas tanto psicológicos, emocionales, sociales, familiares y sobre todo el bajo rendimiento académico, es por ello que las autoras se han preocupado por realizar esta investigación para detectar a aquellos alumnos que se encuentren en una o más circunstancias antes mencionadas.

Es de importancia realizar este diagnóstico, ya que esta situación de la pandemia no se ve que pueda terminar y el regreso a las aulas no se tiene una fecha exacta, ya que las autoridades no están capacitadas para dar esa indicación.

## REVISIÓN DE LITERATURA

La pandemia de COVID-19 ha significado una crisis para el sistema sanitario y económico, con sobrecarga de servicios y el establecimiento de acciones de confinamiento voluntario u obligatorio. Según la literatura, el confinamiento puede generar consecuencias negativas en la salud mental de la población general, observándose un aumento de síntomas de estrés, estrés postraumático (TEPT), ansiedad y depresión. (Carvacho, 2021, pág. 149)

### COVID- 19

“El nuevo coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARSCoV-2) denominado enfermedad de 2019-nCoV o COVID - 19 surgió en Wuhan (China), en diciembre del 2019 (Lai, Shih, Ko, Tang, & Hsueh, 2020)” (Vivanco Vidal, Saroli Aranibar, Caycho Rodríguez, Carbajal León, & et.al. Noé Grijalva, 2020).

### Estrés

González Velázquez (2020) cita a Fernández de Calvo y Luévano, el estrés académico se ha definido como la situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico. La mayoría de las investigaciones abordan el estrés de los estudiantes y poco el de los docentes. Respecto a los primeros se han estudiado sus defectos en el rendimiento. (pág. 167)

### Rendimiento académico

Garbanzo Vargas (2007) cita a Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002 “El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”.

Así pues, parece evidente que durante la pandemia (COVID-19) el aprendizaje digital ha contribuido a incrementar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes (Heidari et al., 2021). En este sentido, el uso que estos hagan de los entornos de aprendizaje digital será lo que determine el grado de competencia digital desarrollado.

De acuerdo con Holguín Magallanes, García Bencomo y Carnero Porras (2021), en su artículo “Distractores de aprendizaje que se presentan en modalidad virtual durante la pandemia de Covid-19”, encontraron que los estudiantes están expuestos a distractores externos e internos que afectan su rendimiento académico, dentro de los principales factores de distracción externa

se encuentran el ruido y el uso de las redes sociales y como factores internos la fatiga mental y la falta de motivación.

### **Salud emocional**

“El aislamiento social involuntario por pandemia tiene consecuencias en todos los ámbitos sociales. conlleva reacciones emocionales, comportamentales y psicológicas que pueden llevar al suicidio cuando las personas se sienten rebasadas y las expectativas sobre el futuro son catastróficas” (Santana Campas, De Luna Velasco, Lozano, Montes de Oca, & Hermosillo de la Torre, 2021, pág. 1).

Martínez Líbano, (2020) hace referencia a Besser et al. (2020). que describe: “A Las condiciones actuales de clases en línea por pandemia evocan estados de ánimo negativos más fuertes (ansiedad, frustración, aburrimiento, entre otros) y promueve la disminución de estados de ánimo positivos” (pag.2).

### **Educación virtual**

Las condiciones actuales de clases en línea por pandemia evocan estados de ánimo negativos más fuertes (ansiedad, frustración, aburrimiento, entre otros) y promueve la disminución de estados de ánimo positivos (Besser et al.,2020). Frente a este escenario, para poder apoyar de mejor manera a los estudiantes chilenos en su salud mental, es esencial identificar y analizar publicaciones cuya temática abordase la salud mental en confinamiento de estudiantes chilenos. (Martínez Líbano, 2020, pág. 3)

### **Deserción escolar**

(Prados Hernández, Muñoz Álvarez, & Martínez Aranda, 2017, pág. 19) refiere a Sepúlveda y Opazo (2009), el abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido entre otros aspectos a la transición de Primaria a Secundaria, al incremento de las exigencias curriculares, a las dificultades de ajuste del alumnado con el sistema educativo, al desfase curricular respecto al desarrollo socio-evolutivo correspondiente a su edad, a la acumulación de materias, etc.

### **Hábitos de estudio**

Farro Panta, (2022) cita a Vicuña (2014), dividió los hábitos de estudio en cinco tipos, el primero corresponde a la forma de organizarse para estudiar, incluyendo el subrayado, repaso y toma de apuntes. En segundo lugar, las estrategias usadas para la resolución de las tareas,

teniendo en cuenta el tiempo de ejecución. Otro tipo planteado por el autor se centra en la manera de prepararse ante un examen, incluyendo el tiempo dedicado para estudiar (pag.4).

### **Motivación escolar**

Destre, Barboza, Garay, Sánchez, & Albornoz (2022) cita a Peñafiel (2021) “El reto actual de los docentes para evitar la deserción o el bajo nivel de aprendizaje de sus estudiantes, es motivar de diferentes maneras para desarrollar compromiso genuino con las asignaturas” (pág. 85).

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se formularon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo? El Instituto Tecnológico de Tepic, a través del departamento de Ciencias Económico Administrativas podrán implementar estrategias que ayuden a los alumnos en brindar atención tanto académica como psicológica de acuerdo a los resultados obtenidos con el diagnóstico.

¿Para qué es importante dar a conocer este diagnóstico en los alumnos de I.G.E. del Instituto Tecnológico de Tepic?

Hipótesis de investigación: Con el diagnóstico aplicado a los alumnos de V semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, se obtendrá la información necesaria para ayudar a los alumnos.

Hipótesis Nula: Con la información que se obtenga del diagnóstico aplicado a los alumnos de V semestre, no se tendrá la suficiente información para poder ayudarles.

Hipótesis Alternativa Ha: Con las respuestas al formulario, el Departamento y la Academia de Ciencias Económico Administrativas diseñarán estrategias para dar asesorías académicas como también se canalizará con el Departamento de Desarrollo Académico para de ser necesario se les de atención psicológica.

El objetivo general es diagnosticar e identificar a través de un instrumento las consecuencias que ha ocasionado la nueva modalidad de educación virtual a los alumnos del V semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial (rendimiento escolar, salud emocional y física).

Este diagnóstico se delimitó con los 101 alumnos inscritos en el periodo Agosto – diciembre 2021, en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del V semestre exclusivamente.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, descriptivo y documental. Se utilizó una muestra pequeña y no representativa en la mayoría de los casos, con el fin de obtener una mayor comprensión de sus criterios de decisión y de su motivación.

La recolección de información se realizó por medio de la técnica de encuesta, mediante un formulario de Google, utilizado comúnmente en los estudios de índole cuantitativa, con la aplicación de un cuestionario que incluye preguntas cerradas en su mayoría. Sin embargo, se consideraron dos preguntas abiertas para conocer algunos datos de la población estudiantil y con esto poder darle seguimiento a quien lo necesite.

La información se recopiló durante Agosto – Diciembre del 2021, tomando en cuenta cuestiones académicas, físicas y mentales, por lo que también es un estudio de carácter transversal. La unidad de análisis la conforman 101 alumnos V semestre de la carrera de I.G.E. en el Tecnológico de Tepic.

**Tabla 1.**

*¿Trabajas?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	45.5%
No	54.5%

En esta tabla se muestra el porcentaje de estudiantes que trabajan dentro de la carrera de i.g.e. en v semestre, arrojando un resultado que indica que el 54.5% de los estudiantes cuentan con algún trabajo, a diferencia del 45.5% que solo se dedican al estudio, lo que es un factor importante que afecta el desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 2.**

*¿Con qué frecuencia te distraes al momento de tomar tus clases virtuales?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	2%
Casi nunca	7.9%
En ocasiones	44.6%
Con frecuencia	33.7%
Siempre	11.9%

Con el objetivo de determinar cuáles son las razones por las cuales los estudiantes han tenido déficit académico, se creó esta pregunta para así obtener un estadístico de frecuencia para conocer el nivel de distracción que los alumnos suelen tener al momento de tener clases en línea, donde se determinó que el 44.6% de los alumnos de distraen con frecuencia, lo que nos lleva a deducir que los alumnos por algún motivo siempre se encuentran distraídos.

**Tabla 3.**

*¿Consideras que estas distracciones han afectado tu rendimiento académico durante las clases virtuales?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	6.9%
Casi nunca	9.9%
En ocasiones	31.7%
Con frecuencia	35.6%
Siempre	15.8%

En base a experiencias personales con los resultados obtenidos, que con un 35.6% los distractores han afectado con gran frecuencia el rendimiento académico de los alumnos. Y sólo el 6.9% consideran que los distractores nunca han afectado su rendimiento académico.

**Tabla 4.**

*De los siguientes distractores externos, ¿Cuáles son los que han afectado tu rendimiento académico durante las clases virtuales?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Iluminación	14.9%
Ruido	83.2%
Olor	3%
Dificultad de la materia	57.4%
Falta de planificación de horario	35.6%

Dispositivos móviles	50.5%
Temperatura	6.9%
Redes sociales	59.4%
Internet	56.4%
Videojuegos	7.9%

Los resultados obtenidos con la opinión de 101 alumnos encuestados fueron los siguientes: el indicador ruido es el que más afecta como distractor, los alumnos comentaron que estando en su casa no tienen un lugar especial para tomar sus clases, motivo por el cual se distraen muy fácilmente. Otro indicador muy importante que arrojó esta pregunta fue las redes sociales, el 59.4% de los encuestados respondieron que durante el horario de clases hacen uso de las redes sociales, lo que ocasiona gran distracción y atención a sus clases. Por otra parte, el 57.4% contestó que el tomar clases en línea es muy difícil, ya que los maestros son exigentes y no tienen la suficiente capacitación para impartir clases en línea. Internet, el 56.4% manifestó tener problemas con la señal de internet; cabe mencionar que muchos de los alumnos se encuentran fuera de la ciudad de Tepic, y les es difícil la conexión a sus clases.

**Tabla 5.**

*¿Qué cambios has llevado a cabo para minimizar la presencia de distractores externos?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Adaptar un espacio específico para tomar las clases	75.2%
Asignar horarios de estudio y esparcimiento	43.6%
Tomar asesorías	8.9%
No utilizar dispositivos móviles durante las clases	48.5%
No entrar a redes sociales durante clases	56.4%
No utilizar videojuegos en horario de clases	19.8%
No navegar por internet para fines distintos a los de la clase	44.6%

Mejorar mis hábitos de estudio	51.5%
Ninguno	4%

Con esta pregunta, las autoras se dieron cuenta que el 75.2% de los alumnos encuestados se han preocupado por adaptar un espacio especial para tomar sus clases virtuales. El 56.4% han decidido no utilizar las redes sociales al momento de tomar sus clases virtuales, ya que este es uno de los principales distractores externos. Y sólo el 4% no ha tomado ninguna medida para minimizar la presencia de distractores externos.

**Tabla 6.**

*De los siguientes distractores internos, ¿Cuáles son los que han afectado tu rendimiento académico durante las clases virtuales?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Problemas familiares	40.6%
Falta de motivación	77.2%
Problemas emocionales	56.4%
Fatiga física	32.7%
Fatiga mental	78.2%
Problemas económicos	12.9%
Acumulación de actividades pendientes	60.4%

Los resultados obtenidos con la opinión de 101 alumnos encuestados, arrojaron que la fatiga mental es el que más afecta como distractor interno. Los alumnos comentaron que el hecho de pasar muchas horas frente a un computador produce cansancio, irritación y fatiga mental y visual. Otro factor muy importante que arrojaron las encuestas fue con el 77.2%, la falta de motivación que probablemente las clases virtuales han ocasionado,

**Tabla 7.**

*¿Qué estrategias consideras que deben seguir los maestros para minimizar los distractores durante las clases virtuales?*

<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Clases dinámicas	86.1%
Uso de material didáctico innovador	52.5%
Participación	40.6%
Exposiciones	20.8%
Trabajo colaborativo	36.6%
Uso de cámara	31.7%
Juegos	27.7%
Uso de herramientas novedosas	58.4%
Uso de redes sociales	26.7%
Empatía	71.3%
Conocimiento real de la materia	1%

Muy importante la opinión de los alumnos acerca de las estrategias que los profesores deberían de tomar para esta nueva modalidad, es cierto que, a todos, tanto alumnos, maestros y directivos, esta pandemia nos tomó de sorpresa, e hizo salir de la zona de confort.

## **DISCUSIÓN**

Un hallazgo importante que las autoras pusieron a discusión fue que muchos de los estudiantes tuvieron oportunidad de trabajar e inclusive salir de sus localidades para adquirir recursos económicos ya que podían tomar sus clases a través de sus teléfonos o computadoras utilizando internet, lo que aprovecharon para hacerse un pequeño capital que utilizarán para el regreso en las clases presenciales, esta investigación tuvo su terminación ya en clases presenciales lo cual se les preguntó ya de manera directa a algunos de los estudiantes cuál había sido su experiencia en los dos años que se nos impartió clases virtuales, para muchos fue algo sorprendente como también muy complicado, muchos de ellos tenían que trasladarse a otras

comunidades porque no tenían las herramientas del internet para tomar sus clases lo que ocasionó que un gran porcentaje se dieran de baja. Para las autoras en un comentario de equipo coincidimos, ya que ninguna reside en la ciudad de Tepic.

Los alumnos con las clases virtuales obtuvieron competencias autodidactas, ya que por la cantidad de tareas que les dejaban aprendieron a utilizar plataformas, herramientas didácticas, como también diferentes técnicas de estudio virtuales.

Otro de los hallazgos que se encontró con esta investigación fue que no tuvieron un lugar específico para estudiar, ya que algunos tomaban clases en diferentes áreas de sus casas y eso ocasionaba que se distrajeran con el ruido, la falta de internet en algunas de las localidades, los alumnos tenían que trasladarse a otras poblaciones a tomar sus clases por falta de señal.

Los alumnos consideran que los maestros deben apoyarse con el desarrollo de clases dinámicas para minimizar los distractores causantes del bajo rendimiento y un punto fundamental es la empatía que deben tener hacia sus estudiantes por todos los problemas presentados por esta situación.

Esto facilitará que futuras investigaciones puedan identificar grupos vulnerables durante y después de la pandemia de COVID – 19. En segundo lugar, se podrá utilizar la información para la acreditación de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y la Academia de C.E.A. junto con el Departamento de Desarrollo Académico, puedan fundamentar programas de prevención e intervención para reducir la ansiedad y mejorar la salud mental en los estudiantes que han sido perjudicados por la pandemia.

## **CONCLUSIONES**

Las autoras de esta investigación en base a los resultados obtenidos, concluyen que la pandemia de COVID-19 ocasionó un impacto negativo en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de quinto semestre de I.G.E. del Tecnológico de Tepic. Lo anterior debido a que los alumnos suelen distraerse con frecuencia al momento de tomar sus clases virtuales, lo que ha provocado una disminución en el rendimiento de los alumnos. Los principales distractores externos a los cuales se debe esta disminución son; el ruido, los alumnos comentaron que estando en su casa no tienen un lugar especial para tomar sus clases motivo que hace que se distraigan muy fácilmente. Las redes sociales, ha sido un problema en los alumnos durante el horario de clases hacen uso de las redes sociales, lo que ocasiona gran distracción y poca atención a sus clases.

Para muchos estudiantes, el tomar clases en línea es muy difícil ya que los maestros son exigentes y no tienen la suficiente capacitación para impartir clases en línea. Internet, la mayoría de los alumnos tiene problemas con la señal de internet, cabe mencionar que muchos de los alumnos se encuentran fuera de la ciudad de Tepic y les es difícil la conexión a sus clases. Por otro lado, los principales distractores internos que han afectado en mayor parte el rendimiento de los alumnos son; la fatiga, dado que los alumnos comentaron que el hecho de pasar muchas horas frente a un computador produce cansancio, irritación y fatiga mental y visual. Otro punto muy importante es la falta de motivación, que probablemente las clases virtuales han ocasionado, en relación con los alumnos permanecer de 5 a 6 horas sentados frente a una computadora a diferencia de las clases presenciales en el cual a cada hora cambian de aula y tienen mayor oportunidad de socializar y distraerse en ese intercambio de aulas. Por otro lado, con el afán de minimizar la presencia de estos distractores tanto externos como internos, los alumnos han llevado a cabo cambios que han impulsado a incrementar la responsabilidad en las labores académicas, además, han demostrado gran individualismo positivo por la necesidad de estar confinados en casa.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007, 1/44.
- Carvacho, R. M.-K.-C.-F. (2021). Efectos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile. R. *Revista médica de Chile*, 149. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n3/0717-6163-rmc-149-03-0339.pdf>
- Destre, P. C., Barboza, J. R., Garay, J. P., Sánchez, G. A., & Albornoz, V. C. (2022). Gamificación como técnica de motivación en el nivel superior. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 484-496. Obtenido de s. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
- Farro Panta, L. M. (2022). Hábitos de estudio y estrés académico virtual en estudiantes en la escuela de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo. *repositorio.ucv.edu.pe*, 16-69. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80183/Farro\\_PLM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80183/Farro_PLM-SD.pdf?sequence=1)

- González Velázquez, L. (2020). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ASOCIADO ALA PANDEMIA POR COVID-19. (U. d. Chiapas, Ed.) 1/22. Obtenido de file:///C:/Users/Miguel%20Ariel/Downloads/admin,+10.+Estr%C3%A9s.pdf
- Holguín Magallanes, K. I., García Bencomo, M. I., & Carnero Porras, J. L. (2021). *Distractores de aprendizaje que se presentan en modalidad virtual durante la pandemia de Covid-19*. Obtenido de apcam.org.mx: <http://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2022/08/Memoria-2021-ago22.pdf>
- Martínez Libano, J. (2020). Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19: revisión bibliográfica. *Revista Educación las Américas*, 1-12. Obtenido de file:///C:/Users/Miguel%20Ariel/Downloads/126-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1120-2-10-20210107.pdf
- Prados Hernández, M. Á., Muñoz Álvarez, J. S., & Martínez Aranda, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. *Redayc.org*. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/#redalyc\\_65456040007\\_ref23](https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/#redalyc_65456040007_ref23)
- Santana Campas, M. A., De Luna Velasco, L. E., Lozano, E. E., Montes de Oca, A., & Hermosillo de la Torre, E. (2021). EXPLORACIÓN DEL RIESGO DE SUICIDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*, 1-19. Obtenido de file:///C:/Users/Miguel%20Ariel/Downloads/15582-241-61257-1-10-20201031.pdf
- Vivanco Vidal, ., A., Saroli Aranibar, ., D., Caycho Rodríguez, ., T., Carbajal León, ., C., & et.al. Noé Grijalva, ., M. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 197-215. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58290/AC\\_Vivanco\\_VA-Saroli\\_AD-Caycho\\_RT-Carbajal\\_LC-No%C3%A9\\_GM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58290/AC_Vivanco_VA-Saroli_AD-Caycho_RT-Carbajal_LC-No%C3%A9_GM.pdf?sequence=1)