

**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DE POSGRADO EN FINANZAS. CASO
UNIVERSIDAD ECOTEC**

**RELEVANCE OF THE POSTGRADUATE TRAINING IN FINANCE. ECOTEC
UNIVERSITY CASE**

CPA, Rafael Eduardo Ron Amores, MADE

Magíster en Administración y Dirección de Empresas (Ecuador).

Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad Tecnológica, Ecuador.

eron@ecotec.edu.ec

Ing. Nadia Priscila Villena Izurieta, Mgs.

Magíster en Tributación y Finanzas (Ecuador).

Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la

Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.

nwillena@ecotec.edu.ec

Duniesky Alfonso Caveda, Ph.D.

Doctor en Ciencias Pedagógicas (Cuba).

Director Metodológico de la Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.

dalfonso@ecotec.edu.ec

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recibido: 30 de octubre de 2019.

Aceptado: 19 de noviembre de 2019.

RESUMEN

Para el análisis de pertinencia de la propuesta de maestría se realiza la revisión de los fundamentos teóricos que contribuyen a los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo para toda la vida vigente que contribuyan a la propuesta académica y entorno laboral del perfil profesional y con la revisión de datos macroeconómicos como el empleo adecuado,

personas trabajando en el entorno financiero y otras variables muestra la importancia en la formación de profesionales más especializados en el área de las Finanzas capaces de analizar sectores productivos y que contribuyen a generar empleo, emprendimiento para el desarrollo local del país. Por tanto, la maestría tiene como objetivo contribuir en la formación de profesionales de alta calidad competitiva en el entorno laboral y profesional para la dirección y administración financiera empresarial, a formar profesionales especializados en área de finanzas.

Palabras clave: finanzas, empleo, desarrollo local, emprendimiento, administración

ABSTRACT

For the analysis of the relevance of the master's proposal, the theoretical foundations are reviewed, which are specific to the strategic axes of the Life Development Plan in force that contribute to the academic proposal and work environment of the professional profile and with the revision of Macroeconomic data such as adequate employment, people working in the financial environment and other variables shows the importance in the training of more specialized professionals in the area of limited finance of productive sectors that affect employment, entrepreneurship for local development of the country Therefore, the master's degree aims to contribute to the training of professionals of high competitive quality in the work and professional environment for business management and financial administration, a professional training specialized in finance.

Keywords: finance, employment, local development, entrepreneurship, administration.

INTRODUCCIÓN

En la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, act. 2019) en el artículo 350 se establece que el sistema de educación superior tiene como finalidad:

- la formación académica y profesional con visión científica y humanista;
- la investigación científica y tecnológica;

- la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas;
- la construcción de soluciones para los problemas del país,

Además, en el artículo 351 del mismo cuerpo legal menciona que la educación superior se articulará al sistema nacional de educación el cual se regirá por varios principios, entre ellos el de calidad, el de pertinencia, y la autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.

Uno de los fines de la educación superior es la formación académica de profesionales responsables con conciencia ética y solidaria, tal como se lo establece en el literal d) del artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional, act. 2018).

El Banco Mundial en su informe “Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe” (Ferreira, Ciro, Botero, Haimovich, y Urzúa, 2017), reconoce que mediante la educación superior, un país forma mano de obra calificada y construye la capacidad para generar conocimiento e innovación, lo que a su vez impulsa la productividad y el crecimiento económico. Por ello, un sistema educativo pertinente constituye la base para elevar la productividad y lograr mayores niveles de equidad y prosperidad social.

Los fundamentos normativos ecuatorianos en materia de educación superior reconocen lo anterior al establecer que el principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural y a continuación señala las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Asamblea Nacional, act. 2018)

Según Barrera y Cisneros, 2012, la pertinencia "...se sustenta en las necesidades de los distintos sectores productivos del país considerando las problemáticas estatales y regionales del sector industrial con apoyo de los consejos estatales"

En este sentido la Universidad Tecnológica Ecotec desde sus inicios contextualiza su propuesta de pregrado y posgrado acorde a las tendencias pedagógicas, curriculares contemporáneas y a los fines pertinentes de la Educación Superior aportando al desarrollo y formación de profesionales creativos, capacitados, pertinentes en sus ámbitos de acción profesional preservando, enriqueciendo los saberes ancestrales y de la cultura nacional.

La educación superior ecuatoriana, inmersa en las nuevas transformaciones educacionales, sustenta la necesaria integración entre lo académico, la vinculación y la investigación, como eje conductor del proceso, para el tránsito hacia la excelencia universitaria en la formación profesional. Una educación basada en la necesaria formación prospectiva y problémica que conlleve a la formación de un profesional competente, comprometido socialmente y con las capacidades necesarias para proponer modelos sociales basados en la integración de conocimientos y con marcado carácter humanista y axiológico (Ron, 2017).

Dentro del cambio de visión del Gobierno en la nueva matriz productiva donde se hace énfasis en el conocimiento como un recurso infinito, hacen que el programa de maestría en Finanzas sea de vital importancia, para un mejor desarrollo de las competencias de los profesionales en Contabilidad y Auditoría, Finanzas, Economía y Administración de Empresas, entre otros, que podrán generar y evaluar adecuadamente información financiera relevante y confiable con amplio sentido crítico y analítico.

En Ecuador se ofertan 584 programas de maestría a nivel nacional en modalidades presencial, semipresencial, en línea y a distancia, existiendo 139 en la provincia del Guayas.

En cuanto a programas de maestría en Finanzas, se ofertan 16 programas a nivel nacional, de las cuales siete son específicas en este ámbito y 11 en combinación con otras especialidades como Contabilidad, Economía, Administración de Empresas y Tributación.

En la provincia del Guayas se ofertan seis programas de maestrías en Finanzas, de las cuales se realiza la siguiente distribución:

- Dos programas son específicos en el ámbito de Finanzas y cuatro en combinación con otras especialidades: Contabilidad, Economía Empresarial y Tributación.
- Cinco de los seis programas son presenciales y uno en línea.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudios teóricos y empíricos que sustentan la propuesta

Teniendo en cuenta los objetivos descritos a continuación se analizan y describen los principales sustentos teóricos, empíricos y epistemológicos que soportan el programa de maestría en Finanzas.

La maestría en Finanzas tiene como objetivo general: contribuir a la formación de profesionales de alta calidad competitiva en el entorno laboral y profesional para la dirección y administración financiera empresarial, sustentado en los fundamentos epistémicos de las finanzas; a través de métodos problémicos y la metodología de la investigación que contribuya a la rentabilidad financiera mediante la correcta toma de decisiones para inversión y financiamiento de las organizaciones, de tal manera que aporte al desarrollo económico y social del país.

Asimismo, se presentan los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar, con el auxilio de herramientas investigativas y cuantitativas, la toma de decisiones estratégicas en el proceso de dirección y administración financiera empresarial, sustentado en los fundamentos epistémicos de las finanzas favoreciendo la rentabilidad financiera de las organizaciones de tal manera que aporte al desarrollo económico y social del país.

- Administrar con visión estratégica y contextualizada, el proceso financiero empresarial en entornos locales y globales que permita el análisis de modelos económicos, la planeación y evaluación financiera y la aplicación de modelos financieros rentables en el ámbito socio empresarial.
- Dirigir, con la aplicación de los conceptos, herramientas, teorías y modelos fundamentales de las finanzas, el proceso financiero empresarial, promoviendo la cooperación, la colaboración y el desarrollo económico del país.
- Promover la interculturalidad, desde una visión estratégica empresarial en el ámbito de la actividad financiera, fomentando la ética y responsabilidad profesional.

REVISIÓN TEÓRICA

Fundamentos de la pertinencia de la propuesta de Maestría en Finanzas desde los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo para toda la vida 2017- 2021

El presente documento justificará la pertinencia de la propuesta de la Maestría en Finanzas desde las aristas de la planificación nacional de desarrollo enfocado a los ejes estratégicos de desarrollo establecidas.

Fundamentos Teóricos

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 3 referente a los deberes primordiales del Estado, en el numeral 5 indica “Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza para acceder al buen vivir” (Asamblea Constituyente, act. 2019).

En la Ley Orgánica de Educación Superior, en el artículo 107, se indica que (Asamblea Nacional, act. 2018):

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Según el mismo cuerpo legal antes indicado, en su artículo 118, numeral 2, el cuarto nivel de formación o posgrado, se orienta "...a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanístico, tecnológicos y científicos", adicionalmente en el literal b del mismo numeral se indica que los grados académicos de maestría corresponden al nivel de posgrado académico (Asamblea Nacional, act. 2018).

El literal b, del artículo 120, define a la maestría académica como el grado académico que persigue ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento, dotando de herramientas a los profesionales que les permitan desarrollar más capacidades investigativas, teóricas e instrumentales en el campo del saber. (Asamblea Nacional, act. 2018)

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, tuvo como lema "todo el mundo mejor". Fue un Plan para la consolidación de capacidades en la población. Sirvió para reducir brechas sociales y territoriales, consolidar el Estado democrático, potenciar el talento humano a través de procesos integrales de educación, y para generar capacidades productivas a través de grandes inversiones en diversas áreas de la infraestructura y los sectores estratégicos para el desarrollo (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

Por tal efecto con el desarrollo de competencias que contribuyeron a la matriz productiva y aportaron a mejorar la calidad de vida en la zona 5 y zona 8 con el aporte comunitario a la sociedad se consideraron como objetivos esenciales pertinentes a la maestría en Finanzas según el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017 y sus tres ejes estratégicos los siguientes (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013):

- 1) Cambio en las relaciones de poder para la construcción del poder popular.
- 2) Derechos, libertades y capacidades para el Buen Vivir.
- 3) Transformación económica-productiva a partir del cambio de la matriz productiva.

Plan de Desarrollo para toda la vida 2017- 2021

La Universidad Tecnológica Ecotec contextualiza la propuesta de Maestría en Finanzas con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021, nueva versión del Plan Nacional del Buen Vivir, y la agenda zonal que contribuirá la Institución Educativa Superior, como es la Zona 8 misma que abarca Guayaquil, Samborondón, y Durán, además la posición estratégica del campus de la Universidad Tecnológica ECOTEC le permite incluir a provincias de la zona 5.

En el mismo documento se indica que “se espera un incremento importante en la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma; la intención, es vincular de manera clara la oferta de carreras de tercer y cuarto nivel con la demanda laboral...”, adicionalmente que esta sea de calidad (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, p. 32).

La Universidad Tecnológica ECOTEC contextualizó las tendencias acordes a los fines pertinentes de la Educación Superior aportando al desarrollo del pensamiento crítico de los profesionales en finanzas con el fin de fortalecer el espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal preservando y enriqueciendo los saberes ancestrales y de la cultura nacional.

La maestría en Finanzas tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales de alta calidad competitiva en el entorno laboral y profesional con la capacidad de aplicar

pensamiento crítico y con el uso eficiente y eficaz de los recursos les permitirá administrar y dirigir las áreas financieras de las empresas obteniendo como resultado la rentabilidad financiera mediante la correcta toma de decisiones para inversión y financiamiento de las mismas de tal manera que aporte al desarrollo económico y social del país logrando contribuir al Plan Nacional de Desarrollo para toda la vida y de la sociedad.

Dada la gran importancia que conlleva la garantía de una vida digna en igualdad de oportunidades, los aportes ciudadanos en este objetivo se centran en temáticas inherentes a la erradicación de la pobreza, equidad, educación accesible y pertinente, salud inclusiva y preventiva, trabajo y empleo digno, protección social, vivienda y acceso a servicios básicos. Estos aspectos son considerados como imprescindibles para el desarrollo de capacidades y la satisfacción de la vida (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Información macroeconómica soporte del programa de maestría.

El estudio de pertinencia realizado contiene las tendencias y la demanda local de educación de postgrado alineado a las finanzas, información estadística de las personas que trabajan en la actualidad, los campos donde ejecutan sus actividades laborales, donde se podrá determinar la importancia de formar profesionales en áreas financieras como se explica a continuación:

Tabla 1. Composición de la población: total nacional.

	dic-13	dic-14	dic-15	dic-16	dic-17	mar-18
Población en Edad de Trabajar	11.200.371	11.159.255	11.399.276	11.696.131	11.937.928	11.984.847
Población Económicamente Activa	6.952.986	7.194.521	7.498.528	7.874.021	8.086.048	8.164.425

Población con Empleo	6.664.241	6.921.107	7.140.636	7.463.579	7.712.177	7.802.374
Empleo Adecuado/Pleno	3.328.048	3.545.802	3.487.110	3.243.293	3.417.483	3.356.562
Subempleo	809.269	925.774	1.050.646	1.564.825	1.602.909	1.498.139
Empleo no remunerado	493.182	508.476	574.061	660.893	727.778	831.628
Otro empleo no pleno	2.019.279	1.924.634	1.981.205	1.978.071	1.951.060	2.096.972
Empleo no clasificado	14.463	16.421	47.614	16.497	12.947	19.073
Desempleo	288.745	273.414	357.892	410.441	373.871	362.051
Población Económicamente Inactiva	4.247.385	3.964.734	3.900.748	3.822.110	3.851.880	3.820.422

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Indicadores Laborales (marzo, 2018).

Tabla 2. Composición de la población con empleo por rama: nacional.

	mar-18	%	%	% Total
Población en Edad de Trabajar	11.984.847			
Población Económicamente Activa	8.164.425			68%
Población con Empleo	7.802.374		65%	
Empleo Adecuado/Pleno	3.356.562	28%		
Subempleo	1.498.139	13%		
Empleo no remunerado	831.628	7%		
Otro empleo no pleno	2.096.972	17%		
Empleo no clasificado	19.073	0%		
Desempleo	362.051		3%	
Población Económicamente Inactiva	3.820.422			32%

Fuente: INEC a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Indicadores Laborales (marzo, 2018).

Según los datos de la encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo se observa que, a marzo del 2018, 11'984.847 personas están en edad de trabajar; es decir, mayor de 18 años y solo el 68% se encuentra actualmente laborando, de los cuales el 65% tiene un empleo adecuado.

Tabla 3. Composición de la población en empleo adecuado por rama de actividad: nacional.

Rama de actividad	dic-13	dic-14	dic-15	dic-16	dic-17	mar-18
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	24,80%	24,40%	25,00%	25,60%	26,10%	28,30%
Comercio	18,30%	18,90%	18,80%	19,00%	19,10%	18,00%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	11,40%	11,30%	10,60%	11,20%	11,30%	11,70%
Enseñanza y Servicios sociales y de salud	7,60%	6,80%	7,10%	6,90%	6,80%	6,20%
Construcción	7,60%	7,40%	7,30%	7,10%	6,70%	6,80%
Alojamiento y servicios de comida	5,30%	5,50%	6,10%	6,50%	6,40%	6,30%
Transporte	5,50%	5,90%	6,20%	5,70%	5,90%	5,80%
Actividades profesionales, técnicas y administrativas	4,60%	4,30%	4,50%	4,20%	4,50%	4,50%
Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria	4,00%	4,40%	4,40%	4,20%	4,30%	3,70%
Otros Servicios	4,10%	3,80%	3,90%	3,90%	3,60%	3,60%
Servicio doméstico	3,10%	3,30%	2,70%	2,80%	2,50%	2,60%
Correo y Comunicaciones	1,20%	1,20%	1,20%	1,00%	1,00%	0,80%
Actividades de servicios financieros	1,10%	1,00%	0,80%	0,60%	0,70%	0,60%
Suministro de electricidad y agua	0,80%	1,00%	0,70%	0,60%	0,70%	0,50%
Petróleo y minas	0,70%	0,80%	0,70%	0,60%	0,40%	0,50%

Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
--------------	------	------	------	------	------	------

Fuente: INEC a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Indicadores Laborales (marzo, 2018).

Según los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo se puede observar que entre diciembre 2013 a marzo del 2018 el porcentaje de personas trabajando en la actividad servicios financieros ha ido disminuyendo, esto implica que no hay profesionales con las competencias pertinentes al área y con estudios de cuarto nivel que puedan ocupar cargos financieros de alta responsabilidad. Esto se convierte en áreas de oportunidad, pues se pueden poner negocios de acuerdo al tipo de actividad ocupando con personal calificado y con formación de maestría en finanzas.

Tabla 4. Composición de la población en empleo adecuado por rama de actividad: nacional.

Rama de Actividad	dic-13	dic-14	dic-15	dic-16	dic-17	mar-18
Comercio	16,30%	16,30%	16,80%	16,50%	17,50%	16,60%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	12,60%	12,90%	12,40%	13,00%	13,00%	14,20%
Enseñanza y Servicios sociales y de salud	13,30%	11,80%	12,50%	13,10%	12,90%	12,60%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	10,00%	11,50%	11,00%	11,30%	10,30%	10,40%
Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria	7,70%	8,40%	8,80%	9,30%	9,40%	8,30%
Construcción	9,70%	9,30%	8,90%	8,40%	8,10%	8,00%
Transporte	7,10%	7,20%	7,80%	6,60%	7,00%	7,50%
Actividades profesionales, técnicas y administrativas	6,80%	6,00%	6,20%	6,20%	6,30%	6,30%
Alojamiento y servicios de comida	4,20%	4,70%	4,80%	5,10%	5,40%	5,70%
Otros Servicios	3,50%	2,90%	2,80%	2,90%	3,00%	3,10%

Servicio doméstico	2,40%	3,20%	2,50%	2,70%	2,20%	2,80%
Actividades de servicios financieros	2,10%	1,90%	1,50%	1,30%	1,50%	1,30%
Correo y Comunicaciones	1,70%	1,40%	1,70%	1,20%	1,30%	1,20%
Suministro de electricidad y agua	1,20%	1,20%	1,10%	1,20%	1,30%	1,00%
Petróleo y minas	1,20%	1,40%	1,20%	1,10%	0,70%	1,00%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: INEC a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Indicadores Laborales (marzo, 2018).

En función de la información expuesta en la Tabla No. 3, se muestra que, a marzo de 2018, la rama de comercio tiene la mayor proporción de empleos adecuados (16,6%), seguido de manufactura (14,20%), enseñanza y servicios sociales y de salud (12,6%). Las ramas con menor concentración de empleo adecuado son suministro de electricidad y agua (1%) y petróleo y minas (1%), actividades de servicios financieros tiene (1,2%) esto explica que son pocas personas que laboran en el área financiera.

En la investigación Estudios Sectoriales: MIPYMES y Grandes Empresas, elaborado por la Dirección Nacional de Investigación y Estudios de la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros del Ecuador (2017, p. 15), se expresa lo siguiente:

La visualización de las empresas en un contexto financiero es vital para cualquier país, siendo estas el motor de la economía, es importante conocer su desempeño en la misma ya que generan recursos en los sectores productivos que dinamizan el desarrollo y crecimiento del país.

La Maestría en Finanzas desde una visión epistémica y científica.

Las finanzas representan un rol importante y fundamental en la economía del Estado y de la empresa privada, siendo considerado como un instrumento de planificación, ejecución y control que influye en la economía empresarial y publica mediante la utilización de sus

recursos. El Mercado monetario y de capitales interactúa con la economía con el fin de incrementar las inversiones monetarias. La actividad financiera influye sobre el costo de producción de las empresas modificando la eficiencia marginal del capital; elemento determinante del volumen de inversiones privadas, así como también compromete la capacidad productiva y sitúa a los individuos y a las empresas en la imposibilidad de producción, o liberarlos, por el contrario de una incapacidad preexistente. Igualmente, la actividad financiera influye sobre el incentivo para invertir o para producir.

Evolución histórica y teórico-conceptual.

Las finanzas es el estudio de como las organizaciones se allegan, asignan y utilizan recursos monetarios en un cierto plazo, considerando los riesgos exigidos en sus proyectos, de esta manera Tellez y Wilson, 2017, ha señalado que la investigación sobre las finanzas empresariales reviste gran importancia, dado que el éxito de los planes de desarrollo depende de la capacidad de "absorber" el capital; asimismo, este éxito estará sujeto a factores como la tecnología, la capacidad de los gerentes para administrar los recursos, así como su habilidad de lograr un retorno superior al costo de lo invertido.

Según Bodie & Merton (1999, p. 2) las finanzas "estudian la manera en que los recursos escasos se asignan a través del tiempo".

Para Ferrel, Hirt, y Ferrel (2010, p. 8) el término finanzas se refiere a "todas las actividades relacionadas con la obtención de dinero y su uso eficaz".

De esta manera, (Gómez, Madariaga, Santibáñez, y Apraiz, 2013), señalan que las finanzas tratan de la eficiencia y que esta última crea valor, pero que ese valor no debe ser únicamente para quienes ostentan riqueza sino también para quienes no la tienen, y esto se logra adoptando un planteamiento pluralista en el cual todos los partícipes sociales se beneficien de esta creación de valor.

Al referirse Saavedra y Saavedra, sobre la manera de obtener y distribuir los recursos económicos de una entidad, manifiestas que resulta de vital importancia para el éxito de

cualquier empresa, conocer las diferentes alternativas que existen para allegarse de recursos y estar preparado para invertir los mismos en proyectos rentables. La investigación financiera de este modo contribuye a la toma de decisiones racionales, ya que tiene como fin la construcción del conocimiento frente a las necesidades de las organizaciones (2012, p. 45).

Los autores Gitman & Zutter (2012, p. 3) define a las finanzas como el arte y la ciencia de administrar el dinero.

Las finanzas en su evolución de diversas teorías se pueden resumir que es un arte-ciencia que aportará a la economía para la correcta optimización de los recursos y, a su vez contribuir con el desarrollo de la sociedad.

El análisis teórico histórico incluido en el estudio de pertinencia, permite afirmar que los nuevos planteamientos en materia financiera, están permeados por tres tendencias de naturaleza macro dentro de las cuales se desarrollan y aplican: la globalización, la computarización y las telecomunicaciones y la reorganización corporativa y de los mercados. Estos elementos confluyen en la imperiosa necesidad de adoptar instrumentos y procedimientos para el control de la incertidumbre que entraña cada vez un mayor riesgo, lo cual exige no solo de fórmulas y modelos adecuados, sino también de un personal idóneo y capacitado en habilidades y técnicas financieras y gerenciales (Flórez, 2008, p. 165).

Lo anterior es reconocido por otros autores al señalar como elementos claves en el avance de las finanzas (Gómez, 1995, p. 14):

- a) Las nuevas necesidades, como consecuencia de la evolución de los mercados, y de la evolución de la estructura jurídica.
- b) Las nuevas ideas; es decir, teorías, modelos e instrumentos aplicables a resolver problemas financieros.
- c) Las nuevas tecnologías, que han permitido almacenar y procesar información con el fin de contrastar los modelos teóricos.

A su vez reconocen aspectos y hechos socioeconómicos que han repercutido en una novedosa visión de las finanzas como son (Saavedra y Saavedra, 2012, p. 51):

- Crisis de los mercados mundiales tras los ataques del 11 de septiembre.
- Avances del proceso de globalización que obligan a las empresas a reducir costos, buscar innovaciones y nuevos mercados.
- La implantación definitiva del Euro en los mercados europeos, ocasionando la reducción de costos financieros en esa región.
- Escándalos financieros que disminuyen la confiabilidad.
- La ética de las finanzas se convierte en una materia académica.

Para lograr esto dentro del campo de estudio se resaltan el desarrollo de actividades empresariales (propia o trabajando para terceros), el entorno socio-económico-político y el emprendimiento como las vías para el desarrollo de nuevos negocios acorde a las tendencias de desarrollo local y regional en que se enmarca la profesión están orientadas hacia el encadenamiento productivo óptimo con el uso adecuado de los recursos y los medios de producción que conlleven a un reparto equitativo y justo de la riqueza que se genere.

Los campos de acción de las finanzas se dividen en 3 grupos:

1. Inversiones,
2. Instituciones y mercados financieras
3. Finanzas Corporativas o administración financiera de las empresas.

La contribución de las Finanzas a diversos campos de acción como las finanzas internacionales, corporativas, públicas, Ingeniería financiera y gerencia financiera han permitido construir escenarios de análisis económico permitiendo así ser un campo de estudio en evolución y de vital importancia en la economía de un país, lo cual será puesto en práctica por los estudiantes de esta maestría.

El aspirante a magister en finanzas ejercerá su actividad económica y financiera mediante el uso de las TICS; con el apoyo de la tecnología permitirá plantear ideas para ser aplicadas mediante la creación de proyectos que con el uso de dicha herramienta podrán ser evaluados y a su vez determinar su viabilidad y aplicación con el fin de tomar decisiones afines para mejorar la calidad de vida de una sociedad.

Contenido de la malla curricular.

Una vez analizadas las necesidades de los conocimientos que requieren los profesionales que trabajan en diversas áreas financieras y de movimiento económico-comercial que permitan maximizar el valor de la empresa con la óptima toma de decisiones ante el entorno macroeconómico y realidad social del país, se expone el contenido de las materias que integran la malla curricular:

Tabla 5. Materias que integran la malla curricular.

Nombre de la asignatura o módulo	Campos de Formación
Legislación, Normativa y ética empresarial	Espistemológica
Análisis y evaluación socioeconómica	
Matemáticas Financieras	Profesional Avanzada
Contabilidad Financiera Avanzada	
Contabilidad de Costos Avanzada	
Auditoría Empresarial Avanzada	
Planificación Financiera Presupuestaria	
Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	
Negociación y Estrategia Gerencial	
Finanzas Corporativas para la toma de decisiones	
Finanzas Internacionales y Mercados Financieros	
Análisis Financiero Empresarial	

Metodología Investigación Avanzada	Investigación Avanzada
Estadística Aplicada a las finanzas	
Proyecto de Investigación I	
Proyecto de Investigación II	

Fuente: Elaboración propia a partir del estudio de pertinencia, programa de Maestría en Finanzas de la Universidad Tecnológica ECOTEC.

CONCLUSIONES

En concordancia con los lineamientos establecidos que contribuyan al desarrollo del país y observando las necesidades del entorno provincial, los cambios en su matriz productiva, las transformaciones permanentes de los diversos procesos económicos y la competitividad organizacional, La Universidad ECOTEC corrobora la pertinencia en la creación del programa de maestría en Finanzas.

Lo expresado constituye sustento epistémico para la propuesta curricular de la maestría en Finanzas de la universidad Tecnológica ECOTEC y determina su pertinencia con los cambios propuestos por el estado, para la transformación de la matriz productiva en la región que implican nuevas visiones y mentalidades lo que permitirá generar riquezas basados no solamente en la explotación de los recursos naturales, sino en la utilización de las capacidades y los conocimientos de la población. Lo anterior permitirá una reestructura social integral fomentando un desarrollo basado en el conocimiento y la creación de capacidades, solidaria e incluyente y articulada de manera soberana y sostenible al mundo.

La maestría en Finanzas con el fin de evitar incertidumbre financiera y desatar la propagación de especulaciones que pudieran ocasionar colapsos en la economía, especializará al aspirante en el dominio de sus decisiones otorgando las herramientas técnicas, teóricas, de información que les permita enfrentar la actividad financiera de un país siendo portadores de identidad financiera y ser capaces de tomar decisiones para mejorar la calidad de vida y propiciar crecimiento económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (act. 2019). **Constitución de la República del Ecuador**. Quito: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (act. 2018). **Ley Orgánica de Educación Superior**. Quito: Registro Oficial.
- Aupetit, S. D. (2014). **La UNESCO y la educación superior, 2014-2017; aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la Educación Superior, las TIC en la educación y los profesores**. París: UNESCO.
- Barrera, M. E., y Cisneros, E. J. (2012). **La evaluación de los postgrados en México**. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 4(5), 157-171.
- Bodie, Z., y Merton, R. (1999). **Finanzas**. México: Prentice Hall.
- Ferrel, O. C., Hirt, G. A., y Ferrel, L. (2010). **Introducción a los negocios en un mundo cambiante**. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ferreira, M. M., Ciro, A., Botero, J., Haimovich, F., y Urzúa, S. (2017). **Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe**. Washington: Banco Mundial.
- Flórez, L. S. (2008). **Evolución de la Teoría Financiera en el Siglo XX**. *Ecos de Economía*(27), 145-168.
- Gitman, L. J., y Zutter, C. J. (2012). **Principios de administración financiera**. México: Pearson.
- Gómez, F., Madariaga, J. A., Santibáñez, J., y Apraiz, A. (2013). **Finanzas de Empresa**. Madrid: Deusto Business School.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2018). **Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Indicadores Laborales**. Quito: INEC.
- Ron, E. (2017). **Pertinencia de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría, como respuesta a las necesidades sociales, caso Universidad ECOTEC**. *Memorias 5to. Congreso Internacional Tecnología, Universidad, Sociedad*, 928-939.
- Saavedra, M. L., y Saavedra, M. J. (2012). **Evolución y aportes de la teoría financiera y un panorama de su investigación en México: 2003-2007**. (IIESCA, Ed.) *Ciencia Administrativa*(2), 45-61.

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). **Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017**. Quito: Registro Oficial.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida**. Quito: Registro Oficial.
- Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros. (2017). **Estudios Sectoriales: MIPYMES y Grandes Empresas**. Quito: Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros.
- Tápanes, T., Cabrera, N., Cantelar, N., Cantelar, B., y Chao, M. I. (2009). **Pertinencia social de las maestrías de Infectología y enfermedades infecciosas y parasitología en el IPK: curso docente 2006-2007**. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000400024&lng=es&tlng=es
- Tellez, L. S., y Wilson, J. S. (2017). **Finanzas Empresariales: Antecedentes de las Finanzas, Principios, Teorías Financieras y su relacion con otras Ciencias**. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.