

**IDENTIFICACIÓN DE ACTITUDES ÉTICAS DE ESTUDIANTES EN EDAD
ESCOLAR FRENTE A UNA EVALUACIÓN**

**IDENTIFICATION OF ETHIC ATTITUDES OF STUDENTS OF SCHOOL AGE
TOWARDS AN EVALUATION**

Josefina Amanda Suyo Vega, Dr.C.

Doctora en Ciencias de la Educación (Perú)
Docente en Universidad César Vallejo, campus Lima Norte, Perú.
jadasa71@gmail.com

Víctor Hugo Fernández Bedoya, Mgs.

Magíster en Costos y Presupuestos (Perú)
Docente en Universidad César Vallejo, campus Lima Norte, Perú.
victorhugofernandezbedoya@gmail.com

Mónica Elisa Meneses La Riva, Dr.C.

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad (Perú)
Docente en Universidad César Vallejo, campus Lima Norte, Perú.
monicameneses56480@gmail.com

Susana Edita Paredes Díaz, Dr.C.

Doctora en Educación (Perú)
Docente en Universidad César Vallejo, campus Lima Norte, Perú.
suepardi@gmail.com

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Recibido: 30 de septiembre de 2019.

Aceptado: 4 de noviembre de 2019.

RESUMEN

Identificar las actitudes éticas de los estudiantes frente a una evaluación está sustentada en los vacíos del conocimiento de la ética durante su formación. La currícula escolar peruana adolece de asignaturas relacionadas con la ética y los valores. Sin embargo, se asume que es más fácil enseñar a estudiantes con ética, que enseñar ética a los estudiantes durante su formación. El objetivo fue analizar e identificar actitudes éticas

de estudiantes frente a una evaluación. Siendo el entorno educativo un escenario donde el estudiante durante 14 años de vida, no observa, ni establece diferencia entre ética, moral, bien y valor. El estudio fue de enfoque cualitativo, descriptivo, diseño fenomenológico, cuya muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de secundaria cuyas edades fluctuaron entre 14 y 16 años. Se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, y se aplicó una guía elaborada por los autores la cual constó de 4 ítems los cuales fueron sometidos a validación. Los resultados evidenciaron altos niveles de carencias de valores personales, públicos y globales. Concluyendo que la carencia en la formación ética induce a tener inseguridad en sus competencias escolares exponiendo a los riesgos de asumir conductas de corrupción desde las aulas.

Palabras clave: ética, corrupción, educación, semilleros escolares, entorno escolar.

ABSTRACT

Identifying the ethical attitudes of students towards an evaluation is based on the gaps in their knowledge of ethics during their training. The Peruvian school curriculum lacks subjects related to ethics and values. However, it is assumed that it is easier to teach students with ethics than to teach students with ethics during their training. The objective was to analyze and identify students' ethical attitudes towards an evaluation. Being the educational environment a scenario where the student during 14 years of life, does not observe, nor establishes difference between ethics, morals, good and value. The study was qualitative, descriptive, phenomenological design, whose sample consisted of 33 high school students whose ages fluctuated between 14 and 16 years. The in-depth interview technique was used, and a guide elaborated by the authors was applied, which consisted of 4 items which were submitted to validation. The results showed high levels of lack of personal, public and global values. Concluding that the lack of ethical training leads to insecurity in their school skills, exposing them to the risks of assuming corrupt behaviors from the classroom.

Keywords: ethics, corruption, education, school seedbeds, school environment.

INTRODUCCIÓN

La ética es la ciencia que estudia la moral o conductas del hombre en sociedad ante diferentes situaciones (Navarro, Rodríguez, Viesca y Abreu, 2004; Sarabia 2001). Siendo la época escolar clave para la correcta formación de individuos quienes tomarán

decisiones a futuro, muchas de ellas relevantes, por ello es necesario el desarrollo no sólo de conocimientos técnicos en esta etapa, sino también de formación de valores éticos. Sin embargo, y a pesar de que muchas personas saben qué es lo correcto y qué no es, surgen dilemas éticos (Colina y Colina, 2017). Para Hirsch (2016) y Hirsch y Torres (2013), los dilemas éticos producen un conflicto ético que da lugar a un proceso de reflexión que puede derivar en la toma de decisiones, cuya acción es considerada por el individuo como aceptable en primera instancia.

A fin de conocer por qué no todas las personas actúan de la misma manera frente a la misma situación y qué puede hacer que la misma persona actúe en forma distinta en situaciones similares en momentos diferentes, y tomando en consideración que la etapa escolar es donde se forjan valores que influirán en la correcta formación futuros decisores, los investigadores realizaron un estudio en estudiantes del programa de Semilleros de Investigación, previa comunicación y consentimiento informado de ellos y de sus padres. La metodología aplicada, así como los hallazgos son detallados en las secciones correspondientes.

REVISIÓN TEÓRICA

Ética, origen y categorías

Etimológicamente, el término ética proviene del griego y puede tener dos etimologías que se complementan: la primera se refiere a ἔθωσ (εἶωσ, τό, ἔθω), que significa hábito o costumbre; mientras la segunda hace referencia a ἦθωσ (éthos), lo cual significa carácter, o manera de hacer las cosas (Ortiz, 2016). Por otro lado, se puede considerar a la ética como una doctrina sobre la moral y la moralidad, el sistema de normas y reglas de conducta de los hombres en su relación con la sociedad y entre sí (Rosental e Iudin, 1946). Asimismo, Gómez (2007) defiende la primacía de la ética, referida a tener una buena vida que no interfiera o dañe a los demás.

De acuerdo con Vallaeys (2014), la ética cuenta con tres ángulos, siendo estos el personal, el público y el global.

En cuanto a la ética en su ángulo personal, éste constituye una competencia humana que enfatiza el desarrollo de un proyecto de vida personal para lograr afianzar el bienestar y calidad de vida para consigo mismo y para los demás (Cárdenas, Aguilera y Silva, 2018), para ello se requiere construir competencias humanas desde el ámbito escolar como es el autoconocimiento y las relaciones humanas que deben ser

desarrolladas en un proceso de adaptación de contextos reales y humanos para lograr potencializar las cualidades personales, familiares y en la sociedad.

La ética pública distingue la justicia de la injusticia asociada a acciones que realicen individuos referentes a lo esperado, tomando en consideración las normas de diversas índoles (Dos y Dos Santos, 2018).

En cuanto a la ética desde el punto de vista global, surge como consecuencia de la globalización. Vivimos en un entorno altamente cambiante, por cuanto el acercamiento de culturas se hace inminente y las conductas que podrían ser consideradas aceptables para determinada población, podrían a la vez verse inaceptable para otro sector poblacional.

Formación ética desde la edad escolar

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Perú (2009), es de interés nacional formar ciudadanos capaces de reconocer lo justo sobre lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser. El ser humano, por ser de naturaleza social, interactúa con otros, y, en estas acciones, es donde aplica un conjunto de normas que deben estar inmersas en su diario vivir (Parra, 2015).

Autores como Aguirre (2015) y Dos y Dos Santos (2018) destacan que es necesario definir una postura teórica y didáctica sobre la formación cívica y ética en los estudiantes, cuya responsabilidad recae en los maestros dentro del aula quienes deben guiar a los estudiantes al discernimiento entre el bien y el mal inclusive si aspectos relacionados a la ética no estén incluidos en el currículo escolar.

Macedo y Caetano (2017) aducen que la ética debe ser empleada en la praxis y en su máxima competencia en la formación profesional futura del escolar, asimismo, Ribeiro, Silva y Neto (2017) sostienen que una adecuada formación educativa comprende la parte académica como la ética, las cuales deben estar vinculadas dentro del currículo escolar. Según Valdés-Henao (2018), la formación ética desde la edad escolar orienta a futuros ciudadanos a elaborar proyectos de vida en armonía con la sociedad, respetando la diversidad. Hernández, Gonzáles, y Pérez (2016), evidencian que la ética evoluciona y se transforma a lo largo de la experiencia y la etapa del ciclo de vida, remarcando que los principios de justicia y beneficencia predominan en los conflictos éticos, así como la importancia de la habilidad, de la sensibilidad moral como elemento que favorece las adecuadas prácticas educativas y el desarrollo ético de los educandos y educadores. Weinberg y Flinders (2018) develan que comprender la relación entre las

visiones políticas y normativas de la ciudadanía democrática y la pedagogía del aula es un tema muy complejo y que requiere de compromiso político.

Puig y Morales (2015) indican que en Latinoamérica existe un vacío en la formación ética en el entorno escolar, que conlleva a reflexionar sobre si las actuales políticas educativas constituyen la base en la formación humana para afrontar situaciones de las diversidades, diferencias en el sentir y comprender la realidad del otro, los cuales deberían vincular los principios éticos de veracidad, beneficencia, no maleficencia y justicia; estos mismos autores destacan que la cordialidad, la cooperación, el trabajo en equipo, el establecimiento de mecanismos para regular la convivencia, apoyados en la toma de decisiones conjuntas y el compromiso con un proyecto educativo basado en la ética mejorará los procesos organizativos y relacionales de la ciudadanía.

Es trascendente establecer la necesidad de valorar e identificar actitudes que favorezcan el desarrollo de la ética en el entorno escolar, autores como Ortiz (2017) defienden que el diálogo es una estrategia crucial para la convivencia en el entorno escolar para fomentar escuelas democráticas y pluralistas basados en valor de la reflexión de una escucha activa; Quaresmaa, Abrantes y Teixeira(2018) aducen que las vivencias escolares muestran distintas modalidades de interacción, de desigualdad por lo que requieren ser intervenidos prioritariamente para generar espacios de diálogo y reflexión a fin de armonizar las diferencias y generar espacios abiertos a la solución de problemas; por otro lado, Delgado (2016) considera pertinente que la educación parte del compromiso de los maestros en formar niños y adolescentes con autonomía moral; asimismo, Cárdenas, Aguilera y Silva (2018) proponen que los espacios de aprendizaje y de prácticas de la ciudadanía constituyen una forma de mejorar la convivencia escolar y abrir espacios de democracia con la participación y el respeto a la multiculturalidad, lo cual tendrá como resultado mejores relaciones sociales en el ciudadano del mañana.

Es necesario comprender que la ética constituye una parte importante en el desarrollo integral de la formación escolar para la toma de decisiones en su quehacer cotidiano. Asimismo, permitirá valorar una convivencia democrática y pluralista basada en los valores éticos y en el respeto a las diferencias y las diversidades (Bolaños, Castellanos y Rojas, 2019); por lo tanto, se debe inducir a la ciudadanía a vivir plenamente en la práctica ética y respeto hacia la vida.

La evaluación del Aprendizaje

La evaluación es un intento formal de reconocer el status de los estudiantes con respecto a la asignatura de interés como es la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Con frecuencia el resultado tiene que estar vinculado o relacionado a las habilidades de los estudiantes en el área de contenidos que se tienen dentro de la currícula escolar sumado a las actitudes o estrategias de autocontrol, valores, autoeficacia y motivación. Como resultado de este aprendizaje se requiere concebir y ser valorado desde una observación directa, exámenes escritos, exámenes orales y trabajo en equipo. Estas diferentes formas de evaluación requieren de políticas claras dentro de la institución educativa, que está en la obligación de establecer sistemas escolares donde se demuestren mejoras en los estudiantes, en su progreso académico anual de sus competencias, por ello la necesidad de promover espacios de reforzamientos de aprendizaje que se encuentra en inicio y proceso para asegurar el logro del aprendizaje (Schunk, Pineda y Castañeda 2012).

Exámenes escritos

Los aprendizajes se evalúan a partir de examen escritos de los estudiantes mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes. Basado en el logro del dominio del tema, el cual es analizado por los docentes quienes deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado, o si se requiere instrucción adicional porque los estudiantes no comprendieron plenamente el material.

Exámenes orales

Los exámenes orales son parte integral de la cultura escolar. Los docentes piden a los escolares que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los escolares también plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado. Como ocurre con el examen escrito, se asume que los exámenes orales son reflejos válidos del conocimiento de los estudiantes, pero esto no siempre es verdad. Además, la expresión verbal es una tarea y los estudiantes podrían enfrentar problemas para traducir en palabras lo que saben debido a desconocimiento de la terminología, dificultad para hablar en público o problemas de lenguaje. Los profesores podrían parafrasear lo que dicen los estudiantes, pero esto podría no reflejar de forma precisa la naturaleza de sus pensamientos.

Tabla 1 Actitudes éticas del escolar frente a las diversas evaluaciones

Categoría	Definición	Actitudes éticas del escolar
Observaciones directas	Conductas que demuestran aprendizaje.	El estudiante siempre levanta la mano, participa activamente ante las preguntas planteadas por el docente.
Exámenes escritos	Pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos y proyectos.	El estudiante resuelve los exámenes escritos o actividades sujetas a calificación, nada impide que las tareas sean copiados de otros compañeros o realiza plagios de la web.
Exámenes orales	Respuestas verbales durante la enseñanza.	La probabilidad de responder correctamente a las preguntas establecidas por el docente son mínimas, pero tienden a revisar el cuaderno, libro u objeto electrónico.
Cuestionarios	Respuestas escritas a preguntas.	Las respuestas obtenidas generalmente causan estrés, pero utilizan diversas estrategias gestuales, signos corporales, señales táctiles o auditivas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Schunk, Pineda y Castañeda, 2012.

MATERIALES Y MÉTODO

Diseño de Investigación

La investigación fue de enfoque cualitativo con justificación social. Se abordó la vida individual con toda la riqueza que desborda de ella para revelar aspectos de la subjetividad relacionados con las experiencias de los estudiantes sobre la ética. Por su naturaleza trata de comprender desde la subjetividad de los sujetos el sentido de la vida social, sus experiencias, valores, actitudes, creencias, hábitos, experiencias, estereotipos y, a partir de ello de la vida cotidiana de los fenómenos humanos generados socialmente para comprender, analizar e interpretar la realidad, con el objetivo de desarrollar el conocimiento a través de la comprensión de las necesidades de los escolares sobre la ética y dirigir de manera eficiente el proceso. El propósito de este tipo

de estudio fue identificar actitudes éticas tal y como es reportado e interpretado por el propio actor. En cuanto al diseño, es no experimental por cuanto no se realizan cambios o estímulos en las categorías planteadas, sino que se observan tal y como se desenvuelven en su entorno. Por su alcance fue vertical, con corpus documental mínimo y por su selección de comunicación fue descriptiva (López y Aranguren, 2016).

En esta investigación da conocer las experiencias de los estudiantes relacionados a la ética, narradas por ellos mismos, analizando sus discursos y proponiendo las bases para formación de la ética en su condición de estudiantes.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por jóvenes estudiantes de cuarto año de educación regular, nivel secundario de diversos distritos de Lima, área Lima Norte, que asisten a las clases sabatinas del Programa Semilleros de Investigación Escolar organizado por la Universidad César Vallejo, y que es impartido por docentes adscritos a la dirección de investigación de dicha universidad, en el campus Lima Norte. La población estuvo conformada específicamente por 110 jóvenes escolares, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 16 años, de ambos sexos. Estos jóvenes participan en el primer módulo del programa de estudios previamente detallado, el eje central es sobre ciencia, en ella se debatió hasta llegar a la investigación y la importancia que tiene la ética en todo el proceso, tema que generó conflictos cognitivos, posición que conllevó a profundizar cada uno de los conceptos entre ellos el valor, el bien, la moral. La muestra fue de 33 escolares, quienes voluntariamente se ofrecieron a participar en el estudio, y quienes adoptaron un seudónimo con el fin de proteger su identidad; dicha información se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2. Muestra del estudio, por edad y sexo

	Edad		Sexo		Total
			hombre	mujer	
14	Recuento		8	7	15
	% del total		24,2%	21,2%	45,5%
15	Recuento		8	5	13
	% del total		24,2%	15,2%	39,4%
16	Recuento		2	3	5
	% del total		6,1%	9,1%	15,2%
Total	Recuento		18	15	33
	% del total		54,5%	45,5%	100,0%

Fuente: Los autores

La muestra conformada por 33 escolares de ambos sexos, masculino, 54.5% y femenino 45.5%. Las edades, 14 (45.5 %), 15 (39.4%) y 16 (15.2%).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fernández Bedoya, Esteves Pairazamán, Durand Peña y Núñez Soto (2019) indican que toda actividad investigativa requiere de la recolección de información relevante relacionada al fenómeno de estudio, en tal sentido, es necesario precisar el procedimiento empleado en esta investigación cualitativa.

La recolección de datos se realizó en dos meses, se desarrollaron actividades del equipo de investigación, la primera fue la elaboración de las guías de entrevista, colocando el énfasis en las dimensiones a evaluar. En esta etapa se contó con la colaboración de 4 docentes que cumplieron la función de entrevistadores, quienes fueron informados del objetivo de la investigación. La segunda actividad fue la adecuación de espacios para la entrevista en fechas variadas ya que solo asisten los fines de semana. Para ello se desarrollaron cuatro pasos importantes.

Primer paso: se aplicó una prueba de conocimientos sobre cultura general a los estudiantes del programa por un espacio de 10 minutos en un ambiente cerrado, el docente se retiró del aula de manera intencional, dejándolos solos, con acceso a todos los medios informáticos para resolver el examen, la única indicación fue contestar a las preguntas; al término del tiempo acordado, el docente ingresó al aula a recoger la prueba, que fue calificada y entregada, la mayoría de resultados fueron excelentes (95% o más de aciertos), por lo que los rostros de los escolares expresaban felicidad por la calificación.

Segundo paso: Se coordinó con 33 estudiantes voluntarios, que fue dividida en tres sesiones, 10 estudiantes en la primera, 13 en una segunda y 10 en la tercera, cumpliendo la muestra total, y en cada sesión reportaron haber hecho algún tipo de acto deshonesto durante el examen. Se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, la técnica utilizada fue la entrevista, la cual duró treinta minutos y fue llevada a cabo en privado, además de grabada con el consentimiento previo por escrito del entrevistado. Cabe resaltar que el instrumento fue previamente validado por 7 jueces expertos y contó con las siguientes interrogantes: ¿te sientes bien haber copiado en un examen?, ¿qué sentiste al pedir ayuda?, ¿te avergonzarías que el resto de tus compañeros sepan que has copiado?, ¿consideras que es correcto copiar en exámenes en algunas ocasiones?

Tercer paso: Las respuestas de los escolares se trasladaron a una tabla resumen, entre filas y columnas. Las filas para los sujetos de estudio etiquetados a través de un seudónimo y las columnas para las preguntas establecidas. Para redactar la conclusión se realizó un análisis por cada pregunta.

Cuarto paso: Los resultados fueron analizados, alineados a las tres categorías establecidas como personal, público y global con su respectiva interpretación, que se realizó a través de una codificación, como los seudónimos. Asimismo, surgieron categorías y subcategorías según las respuestas de los escolares. A partir de ella se generaron conclusiones y recomendaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados permitieron un mayor acercamiento al escolar, para identificar sus actitudes éticas según su percepción, lo que siente desde su etapa escolar con el propósito de obtener su visión del mundo, sus sentimientos y su comportamiento en el ámbito escolar.

Respuestas a la pregunta: ¿te sientes bien haber copiado en un examen?

Flor de Loto: ¡No!, pero copié por que sentí miedo, estaba insegura y por ello busqué en el celular posibles respuestas y copié. Después me sentí apenada y me prometí a mí misma que estudiaría, (miedo, inseguridad).

Clavel: No. Bueno sí, porque al final logré responder a las preguntas que no sabía. (desconocimiento).

Rosa Blanca: ¡Copié!, pero es debido a que no quería una mala calificación. (nota).

Luna: ¡No!, solo miré, pero no logré copiar, a pesar de que mis compañeros me lo facilitaron. (inseguridad).

Light Moon: No me siento bien ahora que me pongo a pensar, siento culpa y vergüenza. (culpa, vergüenza).

Sol: ¡No! (negación).

Shon: Sí, fue involuntario, me dijeron la respuesta. (deja llevar).

Se deduce que si el escolar desconoce el concepto de la ética y los principios es muy difícil entender, aceptar y concientizar lo que significa bueno y malo. La formación ética dentro de la familia y el ámbito escolar deben ser coherentes. Para ello es necesario desarrollar competencias éticas; sobre todo los actores inmersos (directivos, educadores, administrativos, estudiantes y padres de familia) en el proceso de formación, en el contexto interno o externo. Surgen las subcategorías, vergüenza, culpa, calificación símil de nota, inseguridad, negación, dejarse llevar por la sociedad o por lo que dirán. Subcategorías estudiadas a profundidad para que no se repitan dentro de un contexto. Estas subcategorías asociadas a la realidad del escolar, se ha de reforzar con los docentes y padres de padres de familia.

Reforzando el aspecto social, a continuación, se detallan otras respuestas ante las preguntas hechas por los investigadores:

Respuestas a las preguntas: ¿qué sentiste al pedir ayuda?, ¿te avergonzarías que el resto de tus compañeros sepan que has copiado?

Vergüenza, molestia, culpa, fue el sentir de todos los encuestados. Aquí los sujetos del estudio coincidieron con las respuestas manifestadas según la pregunta formulada.

Vergüenza que otros se enteren de su actuar, es decir son conscientes que son malas acciones, que no es el proceder, que no corresponde actuar de esa manera, pero lo hacen por sentirse manipulados por la sociedad que presiona en cada actuar, caso contrario no son parte del grupo, o no son parte de un determinado espacio llamado los que aprobaron. Este sentirse menos ante los demás, los hace actuar sin mirar consecuencias, una gran responsabilidad compartida con los padres de familia, quienes se encuentran involucrados en el sistema que presiona y ve al escolar como una calificación.

Respuestas a la pregunta: ¿consideras que es correcto copiar en exámenes en algunas ocasiones?

Violeta: No es correcto, pero plagíé para quedar bien con mi mamá, se podría molestar si llevo a casa notas bajas. (plagio, notas).

Pillín: No es bueno, pero tenía que sacar buenas notas. (notas).

Clavel: Si es correcto, pero solo en exámenes, cuando termine mis estudios dejaré de hacer cosas malas (acción negativa).

Flor de Loto: De ninguna manera es correcto, pero lo hice porque tenía una duda. (duda).

Luna: No, pero la nota define al alumno. (nota)

Rosa Blanca: A veces, cuando estas en apuro, es correcto. (necesidad).

Light Moon: No, pero los docentes te ven como nota, solo quieren que apruebes matemática y lenguaje, los demás habilidades o conocimientos no les importan. (nota).

Los estudiantes manifiestan que son observados como “notas”, no como seres humanos que requieren de estímulos para el aprendizaje, la necesidad, la inseguridad, hace que actúan de manera deshonesto frente a una situación que requiere transparencia como es una evaluación. Siendo esta aplicada de manera constante pero solo recepciona datos cuantitativos, dejando de lado la ética, la parte cualitativa del ser dentro de una sociedad, que presiona y califica tanto al docente como al estudiante a través de un número.

La ética constituye una piedra angular en la formación integral de la persona desde la concepción hasta la muerte, estas afirmaciones están relacionadas al contexto donde se desarrolla la persona e interactúa en las diferentes dimensiones humanas como son las sociales, culturales, económicas, políticas entre otros. Parra Ferreras (2015) sustenta que vida y ética se vinculan íntimamente en nuestra existencia humana, lo que propicia el desarrollo de reacciones morales siendo un conjunto de cumplimiento de normas que deben estar inmersas en el diario vivir. En las buenas prácticas de convivencia y en su desenvolvimiento en los diferentes escenarios.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los escolares deducen y perciben que en el ámbito escolar predomina una calificación para ser reconocidos y demostrar que lograron competencias y en algunos casos se sienten etiquetados como estudiantes destacados. La presión que ejerce en su experiencia de vida se da en un escenario escolar y familiar que induce al estudiante muchas veces a decidir copiar en el examen para evitar ser repudiado y descalificado por sus docentes y padres. La culpa, vergüenza, decepción y la tristeza quedan en segundo plano; en su mayoría los estudiantes expresan que el único fin es conseguir una buena calificación y no decepcionar a nuestros padres. Sin embargo, no perciben que los maestros son responsables dentro del aula conducirlos y guiarlo para promover

conciencia y discernimiento entre el bien y el mal inclusive aspectos relacionados a la ética no estén incluidos en el currículo escolar (Aguirre, 2015 y Dos y Dos Santos, 2018).

Los estudiantes expresan que sienten vergüenza y miedo si son descubiertos, sin embargo, volverían a repetir acciones como copiar para conseguir una meta o un objetivo. Estas afirmaciones se sustentan en las carencias de las competencias éticas y de valores en su formación escolar por ello no pueden comprender ni distinguir lo bueno o lo malo dentro de la convivencia escolar dando como resultados actitudes deshonestas en su itinerario (Macedo y Caetano, 2017).

Es importante precisar que los escolares asumen conductas inadecuadas carentes de principios para conseguir un fin en forma circunstancial mostrando inseguridad y baja autoestima en sus propias competencias escolares. Esto se debe a que dentro de la curricula escolar peruana no está vinculada dentro de su formación educativa, trayendo consigo carencias asumidas en su desarrollo personal y social. Sin embargo, en otras realidades la formación educativa está vinculada con la curricula escolar fortaleciendo competencias éticas en su vida cotidiana (Ribeiro, Silva y Neto, 2017).

La ética personal constituye una necesidad importante que fortalece los valores humanos y la autoestima en los estudiantes. En el ámbito público es cuando la persona tiene clara la formación ética y lo expresa en forma natural en su vida cotidiana y en el ámbito global se adopta una postura según las conductas consideradas en la población.

La formación ética juega un papel importante en el proyecto de vida del adolescente para saber afrontar problemas, conflictos ser tolerantes en situaciones adversas. La ética evoluciona y transforma a la persona desarrollar una postura basada en principios (Hernández, Gonzáles, y Pérez 2016).

Las instituciones son espacios de enseñanza y de reflexión al diálogo para la vida. Las aulas democráticas deben ser escenario para impulsar el debate con los principios éticos y morales. Asimismo, proporcionar a los escolares la oportunidad de elevar la autoestima, confianza y seguridad para resolver situaciones adversas y problemas con una actitud proactiva de acciones concretas con experiencia a vivir retos en la vida.

Se sugiere que en las instituciones educativas se implemente talleres de reforzamiento educativo, intervenciones psicológicas dirigidas a docentes, escolares y padres de familia para trabajar en forma conjunta para desarrollar competencias cognitivas, habilidades y actitudes basado en la formación ética y de valores.

Los temas controversiales o problemas que están relacionados con su etapa de vida son necesarios analizarlos y comprender para que ellos puedan tomar decisiones responsables basadas a un conocimiento claro de las principales problemáticas que afecta directamente a su desarrollo y a su calidad de vida. Por ello, se sugiere promover escenarios reales para la discusión de temas controversiales para expresar una convivencia democrática y pluralista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (2015). **Diseño de recursos tecnológicos para la formación cívica y ética.** *Revista Interuniversitaria*, 27(1), 137-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2015271137153>
- Bolaños, J., Castellanos, M. y Rojas, J. (2019). **Didáctica de la ética. El aporte de Mockus a la gobernabilidad en Colombia.** *Hallazgos*, 16(32), 151-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.15332/2422409X.4817>
- Cárdenas, Ó. Aguilera, Y. y Silva, D. (2018). **Historia del saber escolar estético en el preescolar.** *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 695-707. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16204>
- Colina, A. y Colina, I. (2018). **La ética del docente investigador y sus principios.** *Revista Científica ECOCIENCIA*, 4(5), 1-19. Recuperado de <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/upload/php/files/octubre17/04.pdf>
- Delgado, I. (2016). **La esperanza en la educación y en los maestros.** *Voces de la educación*, 1(1), 119. Recuperado de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/13>
- Dos Santos, J. & Dos Santos, G. (2018). **Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores.** *Educação & Formação*, 3(8), 153-170. DOI: <http://dx.doi.org/10.25053/redufor.v3i8.275>
- Fernández Bedoya, V. H., Esteves Pairazamán, A. T, Durand Peña J. E., Núñez Soto, H. P. (2019). **Habilidades blandas y su impacto en la gestión de la mezcla de marketing.** Un estudio realizado en el Emporio Comercial Gamarra, Perú. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(2), 1-22. Recuperado de <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/upload/php/files/abril19/04.pdf>

- Gómez, C. (2007). **Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX**: Alianza Editorial. Madrid.
- Hernández, M., Gonzáles, V., y Pérez, M. (2016). **El quehacer ético del profesorado de secundaria: un análisis a través de sus actitudes y su razonamiento**. Estudio de caso en el contexto mexicano. *Enseñanza & teaching*, 34(1), 17-34
DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/et20163411734>
- Hirsch, A (2016). **Comportamiento responsable en la investigación y conductas no éticas en universidades de México y España**. *Revista de la Educación Superior*, 45(149), 79-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.005>
- Hirsch, A. y Torres, U. (2013). **Ética profesional en los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México**. *Perfiles Educativos*, 35(142), 25-32. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a18.pdf>
- López E. y Aranguren, Q. (2016). **El análisis del contenido tradicional**. ISBN 978-84-9104-111-5
- Macedo, S. y Caetano, A. (2017). **A ética como competência profissional na formação: O pedagogo em foco**. *Educação e Realidade*, 42(2), 627-648. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623656078>
- Ministerio de educación de Perú (2009). **Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar**. Lima, Perú: Ministerio de educación de Perú.
- Navarro, J., Rodríguez, J., Viesca, C. y Abreu, L. (2004). **Ética y salud. Retos y reflexiones**. *Gaceta médica de México*, 140(6), 661-666. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n6/v140n6a17.pdf>
- Ortíz, G. (2016). **Sobre la distinción entre la ética y moral**. *Isonomía*. 45(1), 113-139. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n45/1405-0218-is-45-00113.pdf>
- Ortíz, J. (2017). **El diálogo como apuesta ética en las escuelas pluralistas. Teoría De La Educación**. *Revista Interuniversitaria*, 29(2), 25-39. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2922539>
- Parra Ferreras, J. A. (2015). **Ética vital en ortega y gasset reflexiones sobre su fundamentacion/vital ethics in ortega y gasset**. *Éndoxa*, 1(36), 213-249.

Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-2015-36-7100/Etica_vital.pdf

- Puig, M. y Morales, J. (2015). **La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica.** *Educación XX1*, 18(1), 259-281. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12332>
- Quaresmaa, M. Abrantes, P. y Teixeira, J. (2018). **Trayectorias y vivencias escolares en colegios socialmente contrastantes.** *Andamios*, 15(38), 365-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v15i38.664>
- Ribeiro D., Silva V., y Neto A. (2017). **A educação política, ética e histórica: possibilidades de compreensão da formação de professores.** *Cadernos de História da Educação*, 16(1), 141-154. DOI: <http://dx.doi.org/10.14393/che-v16n1-2017-10>
- Rosental, M. y Iudin, P. (1946). **Diccionario filosófico marxista.** Montevideo, Uruguay: Ediciones Pueblos Unidos.
- Sarabia, S. (2001). **La enseñanza de la ética y la conducta humana.** *Revista Médica Herediana*, 12(1), 23-31. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v12n1/v12n1ce1.pdf>
- Schunk D., Pineda L. y Castañeda S. (2012). **Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa. (6ta. ed.)** Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Valdés-Henao, C. (2018). **“Deserción” universitaria: entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida.** *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 331-344. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16120>
- Vallaes (2014). **La ética 3D: Virtud, justicia y sostenibilidad.**
- Weinberg, J., y Flinders, M. (2018). **Learning for democracy: The politics and practice of citizenship education.** *British Educational Research Journal*, 44(4), 573-592. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/berj.3446>