


---

## EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PERFIL PROFESIONAL DEL ODONTÓLOGO: DEL ENFOQUE TÉCNICO-ARTESANAL A LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

### HISTORICAL EVOLUTION OF THE DENTAL PROFESSIONAL PROFILE: FROM TECHNICAL-ARTISANAL TRAINING TO COMPETENCY-BASED EDUCATION

 **Thalía Gabriela Álvarez Centeno, Mgtr.**  
Universidad de Guayaquil  
[thalia.alvarezc@ug.edu.ec](mailto:thalia.alvarezc@ug.edu.ec)  
Guayaquil, Ecuador

#### ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Recibido: 16/12/2025  
Aceptado: 02/03/2026  
Publicado: 30/03/2026

---

### RESUMEN

El perfil profesional del odontólogo ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia, influenciada por transformaciones científicas, educativas y sociales que han redefinido la formación universitaria en ciencias de la salud. El objetivo del presente artículo fue analizar la evolución histórica del perfil profesional del odontólogo, desde sus orígenes técnico-artesanales hasta su configuración actual basada en competencias, considerando referentes internacionales y el contexto de la educación superior en Ecuador. Se desarrolló una revisión bibliográfica de tipo narrativa con enfoque histórico-analítico, a partir de fuentes científicas indexadas en Scopus, SciELO y Web of Science, así como documentos de organismos internacionales vinculados a la educación y la salud. Los resultados evidencian un tránsito progresivo desde una formación centrada en la destreza técnica y el paradigma biomédico hacia un modelo integral orientado al desarrollo de competencias clínicas, éticas, comunicativas, investigativas y sociales, alineadas con estándares internacionales de calidad. En el contexto ecuatoriano, este proceso se articula con reformas curriculares y mecanismos de aseguramiento de la calidad en la educación superior, aunque persisten desafíos en la coherencia entre el perfil declarado y su implementación efectiva. Se concluye que el enfoque por competencias constituye un eje fundamental para fortalecer la pertinencia, calidad y responsabilidad social del perfil profesional del odontólogo, y que el análisis histórico del mismo aporta bases teóricas relevantes para la mejora continua de la formación odontológica.

**Palabras Clave:** educación odontológica, perfil profesional, educación basada en competencias, educación superior

---

## ABSTRACT

---

The professional profile of dentists has undergone significant historical evolution, shaped by scientific, educational, and social transformations that have redefined university training in the health sciences. The objective of this article was to analyze the historical evolution of the dental professional profile, from its technical-artisanal origins to its current competency-based configuration, considering international references and the context of higher education in Ecuador. A narrative bibliographic review with a historical-analytical approach was conducted, based on scientific sources indexed in Scopus, SciELO, and Web of Science, as well as documents from international organizations related to education and health. The results reveal a progressive transition from training centered on technical skills and the biomedical paradigm toward an integral model focused on the development of clinical, ethical, communicative, research, and social competencies aligned with international quality standards. In the Ecuadorian context, this process is linked to curricular reforms and quality assurance mechanisms in higher education, although challenges remain regarding coherence between the declared professional profile and its effective implementation. It is concluded that competency-based education represents a fundamental axis for strengthening the relevance, quality, and social responsibility of the dental professional profile, and that its historical analysis provides a solid theoretical foundation for the continuous improvement of dental education.

**Keywords:** dental education, professional profile, competency-based education, higher education

## INTRODUCCIÓN

El perfil profesional constituye un eje estructurante en la formación universitaria contemporánea, al definir el conjunto de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que orientan el desempeño del graduado en contextos laborales y sociales específicos. En el ámbito de las ciencias de la salud, y particularmente en la Odontología, el perfil profesional adquiere una relevancia estratégica, debido a la responsabilidad ética, clínica y social que implica el ejercicio de la profesión, así como a la necesidad de responder a sistemas de salud cada vez más complejos y demandantes (Frenk, 2022; World Federation for Medical Education, 2023).

Históricamente, la formación del odontólogo ha experimentado transformaciones profundas, estrechamente vinculadas al desarrollo científico, tecnológico y pedagógico, así como a los cambios en las concepciones sobre salud, enfermedad y atención integral. En sus orígenes, la Odontología se configuró como una práctica de carácter técnico-artesanal, centrada en la destreza manual y en la transmisión empírica de conocimientos, sin una delimitación clara de un perfil profesional formalizado ni una inserción sistemática en la educación superior (Ring, 2021; Harris, 2020). Esta etapa inicial se caracterizó por una formación fragmentada, con escasa regulación académica y una orientación predominantemente instrumental del ejercicio odontológico.

Con la progresiva institucionalización universitaria de la Odontología, especialmente a partir del siglo XX, se produjo un tránsito hacia modelos formativos más estructurados, influenciados por el paradigma biomédico y por enfoques curriculares centrados en la adquisición de conocimientos científicos y habilidades clínicas específicas. En este contexto, el perfil profesional del odontólogo se definió fundamentalmente en términos de dominio técnico y cognitivo, priorizando el saber disciplinar por encima de otras dimensiones del desempeño profesional, como la comunicación, la ética, la investigación o la responsabilidad social (Schneider, 2020; Formicola, 2018).

Sin embargo, en las últimas décadas, este enfoque tradicional ha sido objeto de cuestionamientos, tanto desde el campo de la educación superior como desde los organismos internacionales de salud, debido a su limitada capacidad para responder a los desafíos contemporáneos del ejercicio profesional. La globalización, los cambios demográficos, el avance acelerado de la tecnología, la creciente complejidad de los sistemas de salud y las demandas de una atención centrada en el paciente han impulsado una redefinición del perfil profesional del odontólogo, orientada hacia un desempeño integral, flexible y socialmente pertinente (World Health Organization, 2022; Harden, 2021).

En este escenario, la educación basada en competencias ha emergido como un paradigma dominante en la formación de profesionales de la salud, al proponer una articulación coherente entre los resultados de aprendizaje, el perfil de egreso y las necesidades del contexto sociolaboral. Este enfoque concibe el perfil profesional como una construcción dinámica que integra competencias clínicas, ético-legales, comunicativas, investigativas, digitales y de gestión, superando la visión reduccionista centrada exclusivamente en la habilidad técnica (Frank, 2020; Ten Cate, 2011).

La adopción del enfoque por competencias ha tenido un impacto significativo en la configuración del perfil profesional del odontólogo a nivel internacional, influyendo en los procesos de diseño curricular, evaluación del aprendizaje y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO y la WFME han promovido marcos de referencia orientados a fortalecer la pertinencia, calidad y responsabilidad social de la formación en Odontología, destacando la necesidad de perfiles profesionales alineados con estándares globales y contextos locales (UNESCO, 2021; World Federation for Medical Education, 2023).

No obstante, la evolución del perfil profesional odontológico no ha sido homogénea entre regiones y países. En América Latina, este proceso ha estado condicionado por factores estructurales, normativos y socioculturales que han influido en la velocidad y profundidad de las reformas educativas. Diversos estudios señalan que, si bien se han producido avances significativos en la incorporación del enfoque por competencias, persisten tensiones entre los modelos tradicionales de enseñanza y las demandas contemporáneas del ejercicio profesional, lo que se refleja en perfiles de egreso aún centrados en el componente técnico-clínico (Bernabé, 2020; Silva, 2022).

En el caso de Ecuador, la evolución histórica del perfil profesional del odontólogo se inscribe en el marco de las transformaciones del sistema de educación superior y de los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados en las últimas dos décadas. Las reformas curriculares, la evaluación institucional y la redefinición de los perfiles de egreso han buscado fortalecer la pertinencia social y la calidad de la formación odontológica, alineándola con estándares nacionales e internacionales. Sin embargo, la literatura evidencia la necesidad de profundizar el análisis histórico-conceptual del perfil profesional, como base para su evaluación y mejora continua (CACES, 2021; Herrera, 2023).

A pesar de la abundancia de estudios sobre competencias profesionales, currículos odontológicos y calidad educativa, se identifica un vacío en la literatura relacionado con el análisis histórico-integral del perfil profesional del odontólogo, particularmente desde una perspectiva comparativa que articule los referentes internacionales con el contexto ecuatoriano. La mayoría de las investigaciones se concentran en dimensiones específicas del perfil o en evaluaciones puntuales de programas formativos, sin abordar de manera sistemática el proceso histórico que ha configurado el perfil profesional como constructo pedagógico y regulador del ejercicio odontológico (Manogue, 2021; De la Torre, 2017).

En este sentido, resulta pertinente desarrollar una revisión bibliográfica que permita reconstruir la evolución histórica del perfil profesional del odontólogo, identificando las principales etapas, enfoques y transformaciones que han marcado su tránsito desde una formación técnico-artesanal hacia un modelo basado en competencias. Este análisis no solo contribuye al fortalecimiento del marco teórico de la educación odontológica, sino que también proporciona insumos relevantes para los procesos de evaluación, acreditación y mejora de la calidad en la educación superior.

Por lo expuesto, el objetivo de este artículo es analizar la evolución histórica del perfil profesional del odontólogo, desde sus orígenes técnico-artesanales hasta su configuración actual basada en competencias, considerando referentes internacionales y el contexto de la educación superior en Ecuador. A través de una revisión bibliográfica con enfoque histórico-analítico, se busca aportar una visión integradora que permita comprender el perfil profesional como un constructo dinámico, estrechamente vinculado a las transformaciones educativas, sociales y sanitarias contemporáneas.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión bibliográfica narrativa con enfoque histórico-analítico, orientada a examinar la evolución del perfil profesional del odontólogo desde sus orígenes técnico-artesanales hasta su configuración contemporánea basada en competencias. Este tipo de revisión resulta pertinente cuando el objetivo es analizar la construcción conceptual, evolución histórica y transformación epistemológica de un objeto de estudio, integrando literatura científica, marcos normativos y referentes internacionales (Grant, 2021; Snyder, 2019).

### **Diseño del estudio**

Se adoptó un diseño no experimental, descriptivo y analítico, sustentado en la recopilación sistemática, evaluación crítica e interpretación comparativa de literatura científica relevante. El enfoque histórico permitió identificar etapas evolutivas en la configuración del perfil profesional, mientras que el análisis comparativo facilitó la articulación entre referentes internacionales y el contexto ecuatoriano de educación superior (Greenhalgh, 2020).

### **Fuentes de información y bases de datos**

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas de alto impacto y cobertura internacional, específicamente Scopus, Web of Science y SciELO, complementadas con Google Scholar para ampliación de registros. Asimismo, se incorporaron documentos

normativos y técnicos emitidos por organismos internacionales y nacionales vinculados a la formación en ciencias de la salud, tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO, la World Federation for Medical Education (WFME) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CACES).

### **Estrategia de búsqueda**

La estrategia de búsqueda combinó descriptores controlados y términos libres en español e inglés, articulados mediante operadores booleanos (AND, OR). Entre los principales términos utilizados se incluyeron: dental education, professional profile, competency-based education, curriculum development, higher education y dentistry. Las ecuaciones de búsqueda se adaptaron a cada base de datos para maximizar sensibilidad y especificidad en la recuperación de documentos pertinentes.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Se establecieron como criterios de inclusión los siguientes aspectos:

- Artículos científicos revisados por pares.
- Libros académicos y capítulos especializados.
- Documentos institucionales y normativos.
- Publicaciones en español e inglés.
- Estudios publicados preferentemente en los últimos cinco años, incorporando fuentes clásicas cuando su valor histórico resultó imprescindible para la comprensión evolutiva del fenómeno.

Como criterios de exclusión se consideraron los siguientes aspectos:

- Documentos sin respaldo editorial o académico.
- Publicaciones duplicadas.
- Estudios no relacionados con la formación odontológica o el perfil profesional.
- Proceso de selección y confiabilidad del análisis

El proceso de selección se desarrolló en las siguientes fases:

- Identificación: Se recuperaron inicialmente 214 registros en las bases de datos consultadas.
- Depuración: Se eliminaron 38 documentos duplicados, quedando 176 registros únicos.
- Elegibilidad: Tras la revisión de títulos y resúmenes se excluyeron 80 documentos por no cumplir criterios temáticos, seleccionándose 96 textos para evaluación completa.

- Inclusión final: Luego del análisis integral y aplicación rigurosa de los criterios de pertinencia y calidad, se incluyeron 55 fuentes en la revisión final.

La información seleccionada fue organizada mediante una matriz de análisis estructurada, que permitió clasificar las fuentes según: etapa histórica, enfoque formativo predominante, componentes del perfil profesional y contexto geográfico. El análisis se desarrolló mediante el método analítico-sintético, favoreciendo la identificación de patrones evolutivos, convergencias conceptuales y divergencias contextuales (Braun, 2021).

Este procedimiento fortaleció la transparencia, trazabilidad y confiabilidad del proceso de revisión, garantizando coherencia metodológica en la construcción interpretativa del fenómeno estudiado.

### **Consideraciones éticas**

Dado que el estudio corresponde a una revisión bibliográfica y no implicó la recolección ni análisis de datos primarios en seres humanos o animales, no fue necesaria la aprobación de un comité de ética. No obstante, se respetaron los principios de integridad científica, citación responsable y uso ético de la información.

## **RESULTADOS**

Los resultados de la revisión bibliográfica se organizan en cinco etapas históricas que permiten comprender la evolución progresiva del perfil profesional del odontólogo. Cada etapa evidencia transformaciones conceptuales, pedagógicas y normativas que han influido en la configuración del perfil profesional, desde una práctica técnico-artesanal hasta un enfoque integral basado en competencias, con particular atención al contexto ecuatoriano.

### **Orígenes técnico-artesanales de la odontología**

La literatura histórica coincide en que los orígenes de la odontología se vinculan estrechamente con prácticas empíricas y artesanales, desarrolladas fuera del ámbito universitario y carentes de una regulación académica formal. Durante esta etapa, el ejercicio odontológico se sustentaba en la destreza manual y la experiencia práctica, transmitidas mediante aprendizajes informales o de tipo gremial, sin la existencia de un perfil profesional claramente definido (Harris, 2020; Ring, 2021).

En este período, el desempeño del odontólogo se asociaba principalmente a la resolución inmediata de problemas bucales, con un enfoque curativo y limitado, donde predominaban procedimientos mecánicos y técnicas rudimentarias. La formación carecía de fundamentos

científicos sólidos, y el ejercicio profesional no contemplaba dimensiones éticas, sociales o preventivas, elementos que hoy se consideran esenciales dentro del perfil profesional contemporáneo (Schneider, 2020).

Desde una perspectiva histórica, esta etapa evidencia un perfil profesional implícito, centrado exclusivamente en la habilidad técnica, sin articulación con procesos formativos estructurados ni con responsabilidades sociales amplias. Los resultados de la revisión muestran que este modelo artesanal constituyó la base inicial sobre la cual se desarrollaron posteriormente los procesos de profesionalización e institucionalización de la odontología (Ring, 2021).

### **Institucionalización universitaria y predominio del modelo biomédico**

La segunda etapa se caracteriza por la incorporación progresiva de la odontología al sistema universitario, especialmente a partir del siglo XX, lo que marcó un punto de inflexión en la definición del perfil profesional. Este proceso estuvo fuertemente influenciado por el paradigma biomédico, que priorizó la formación científica, el conocimiento disciplinar y el dominio de técnicas clínicas especializadas (Formicola, 2018; Kassebaum, 2021).

Los estudios revisados evidencian que, durante esta fase, el perfil profesional del odontólogo se estructuró en torno a competencias cognitivas y procedimentales, relegando dimensiones como la comunicación, la ética profesional, la investigación y la gestión en salud. El currículo se organizó de manera fragmentada por asignaturas, con énfasis en la transmisión de contenidos y la evaluación de conocimientos, más que en el desempeño integral del estudiante (Schneider, 2020).

A pesar de sus limitaciones, esta etapa permitió la consolidación de la odontología como disciplina científica y profesión regulada, estableciendo estándares mínimos de formación y ejercicio profesional. Sin embargo, los resultados de la revisión indican que el modelo biomédico, si bien fortaleció la base técnica del perfil profesional, mostró escasa capacidad para responder a las demandas sociales y a los cambios en los sistemas de salud, lo que impulsó la necesidad de reformas educativas posteriores (Frenk, 2022).

### **Reformas educativas y surgimiento del enfoque por competencias**

La tercera etapa corresponde al período de reformas educativas impulsadas a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, en el que se cuestiona el modelo tradicional de formación y se promueve la adopción del enfoque por competencias en la educación superior. La literatura revisada señala que este cambio responde a la necesidad de formar profesionales capaces de

integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales de desempeño, superando la visión fragmentada del perfil profesional (Frank, 2020; Harden, 2021).

En el ámbito de la odontología, el enfoque por competencias redefinió el perfil profesional del odontólogo como un constructo integral, que articula competencias clínicas, éticas, comunicativas, investigativas y sociales. Organismos internacionales como la OMS y la WFME han promovido marcos de referencia orientados a garantizar la calidad y pertinencia de la formación odontológica, estableciendo estándares que influyen directamente en la definición del perfil de egreso (World Federation for Medical Education, 2023; World Health Organization, 2022).

Los resultados evidencian que esta etapa marca un tránsito conceptual significativo, en el que el perfil profesional deja de concebirse como un listado de contenidos o habilidades aisladas, para configurarse como un conjunto de competencias orientadas al desempeño profesional responsable y contextualizado. No obstante, la revisión también identifica desafíos asociados a la implementación del enfoque por competencias, particularmente en términos de coherencia curricular y evaluación del aprendizaje (Ten Cate, 2011).

### **Configuración del perfil profesional del odontólogo en el siglo XXI**

La cuarta etapa corresponde a la configuración contemporánea del perfil profesional del odontólogo, caracterizada por una visión integral del ejercicio profesional y una creciente complejidad de las competencias requeridas. La literatura reciente destaca que el perfil profesional actual incorpora, además de las competencias clínicas tradicionales, habilidades comunicativas, trabajo interdisciplinario, pensamiento crítico, ética profesional, investigación, gestión y competencias digitales (Manogue, 2021; De la Torre, 2017).

Los resultados de la revisión muestran que el perfil profesional del odontólogo en el siglo XXI se alinea con modelos de atención centrados en el paciente, la promoción de la salud y la responsabilidad social, lo que exige una formación orientada al aprendizaje permanente y a la adaptación a contextos cambiantes. Asimismo, la digitalización de los procesos clínicos y educativos ha incorporado nuevas exigencias al perfil profesional, relacionadas con el uso de tecnologías, la gestión de la información y la toma de decisiones basada en evidencia (Frenk, 2022).

En este sentido, el perfil profesional se consolida como un eje estratégico en los procesos de aseguramiento de la calidad y acreditación de los programas de odontología, al constituir el

referente principal para el diseño curricular, la evaluación del aprendizaje y la medición del impacto de la formación en el desempeño profesional de los graduados (CODA, 2020).

### **Evolución del perfil profesional del odontólogo en el contexto ecuatoriano**

La quinta etapa se centra en la evolución del perfil profesional del odontólogo en Ecuador, enmarcada en las transformaciones del sistema de educación superior y en los procesos de evaluación y acreditación institucional. Los estudios analizados evidencian que, en las últimas dos décadas, las universidades ecuatorianas han impulsado reformas curriculares orientadas a fortalecer la pertinencia social y la calidad de la formación odontológica, incorporando progresivamente el enfoque por competencias en la definición del perfil de egreso (CACES, 2021; Herrera, 2023).

Los resultados muestran que el perfil profesional del odontólogo en Ecuador ha transitado desde modelos centrados en la formación técnico-clínica hacia propuestas más integrales, que incluyen competencias éticas, investigativas y de vinculación con la sociedad. Sin embargo, la literatura también señala la persistencia de brechas entre el perfil declarado en los documentos curriculares y el perfil efectivamente desarrollado en la práctica formativa, lo que plantea desafíos para la evaluación del perfil profesional y la mejora continua de los programas de odontología (Silva, 2022).

En conjunto, esta etapa evidencia la necesidad de profundizar el análisis del perfil profesional como objeto de evaluación sistemática, articulando los referentes internacionales con las particularidades del contexto ecuatoriano. Los resultados de la revisión resaltan que la consolidación de un perfil profesional coherente, pertinente y evaluable constituye un elemento clave para fortalecer la calidad de la educación odontológica y responder a las demandas actuales del ejercicio profesional en el país.

## **DISCUSIÓN**

El análisis histórico del perfil profesional del odontólogo evidencia un proceso de transformación progresiva, estrechamente vinculado a los cambios científicos, educativos y sociales que han marcado la evolución de la educación superior en ciencias de la salud. Los resultados de esta revisión permiten interpretar dicha evolución no como una sucesión lineal de modelos formativos, sino como un proceso dinámico, caracterizado por tensiones, continuidades y rupturas que han configurado el perfil profesional contemporáneo del odontólogo.

Desde una perspectiva comparativa, la transición del modelo técnico-artesanal hacia la institucionalización universitaria representó un avance significativo en términos de

profesionalización y regulación del ejercicio odontológico. Sin embargo, la hegemonía del paradigma biomédico, si bien fortaleció la base científica y clínica de la formación, limitó la concepción del perfil profesional a dimensiones predominantemente técnicas y cognitivas. Esta visión reduccionista ha sido ampliamente cuestionada en la literatura reciente, al evidenciar su insuficiencia para responder a las demandas actuales de los sistemas de salud y de una atención centrada en el paciente (Formicola, 2018; Frenk, 2022).

La emergencia del enfoque por competencias constituye uno de los hallazgos más relevantes de esta revisión, al representar un cambio epistemológico en la manera de concebir el perfil profesional del odontólogo. A diferencia de los modelos tradicionales, la educación basada en competencias propone una integración articulada de saberes, habilidades y actitudes orientadas al desempeño profesional en contextos reales. En este sentido, los resultados confirman que el perfil profesional deja de ser un listado de contenidos o habilidades aisladas para convertirse en un constructo complejo y evaluable, alineado con resultados de aprendizaje y estándares de calidad internacional (Frank, 2020; Ten Cate, 2011).

A nivel internacional, la literatura muestra una convergencia creciente hacia perfiles profesionales integrales, promovidos por organismos como la Organización Mundial de la Salud y la World Federation for Medical Education. Estos marcos de referencia enfatizan competencias clínicas, éticas, comunicativas, investigativas y sociales, reconociendo el rol del odontólogo como agente de salud con responsabilidad social. No obstante, la discusión también revela que la implementación efectiva del enfoque por competencias enfrenta desafíos comunes, como la resistencia al cambio curricular, la falta de coherencia entre el perfil declarado y las prácticas pedagógicas, y las dificultades en la evaluación del desempeño profesional (Harden, 2021; World Federation for Medical Education, 2023).

En el contexto latinoamericano, los resultados de la revisión sugieren que la adopción del enfoque por competencias ha sido heterogénea y, en muchos casos, parcial. Si bien se observa un discurso institucional alineado con los estándares internacionales, persisten modelos formativos que privilegian la transmisión de contenidos y la evaluación tradicional. Esta brecha entre el perfil profesional formalmente establecido y el perfil efectivamente desarrollado en la práctica formativa constituye un punto crítico de análisis, que ha sido señalado por diversos estudios como un obstáculo para la pertinencia y calidad de la educación odontológica (Bernabé, 2020; Silva, 2022).

La interpretación de los resultados en el caso ecuatoriano permite identificar similitudes y particularidades en relación con el escenario internacional. Por un lado, las reformas impulsadas

en el marco del aseguramiento de la calidad han promovido la redefinición del perfil profesional del odontólogo bajo el enfoque por competencias, integrando dimensiones éticas, investigativas y de vinculación con la sociedad. Por otro lado, la literatura evidencia limitaciones en la operacionalización y evaluación del perfil profesional, lo que plantea interrogantes sobre la coherencia entre el diseño curricular y los resultados reales del proceso formativo (CACES, 2021; Herrera, 2023).

Desde una perspectiva interpretativa, estos hallazgos refuerzan la necesidad de concebir el perfil profesional no solo como un requisito normativo o un componente declarativo del currículo, sino como un eje articulador de la formación universitaria. El perfil profesional debe orientar de manera coherente el diseño curricular, las estrategias pedagógicas, los sistemas de evaluación y los procesos de acreditación, garantizando una formación pertinente, integral y contextualizada. En este sentido, la evaluación del perfil profesional emerge como un desafío central para las instituciones de educación superior, especialmente en programas de odontología donde el desempeño clínico se articula con dimensiones éticas y sociales de alta complejidad.

Asimismo, la discusión pone de relieve la importancia de incorporar una perspectiva histórica en el análisis del perfil profesional del odontólogo. Comprender las etapas y enfoques que han configurado el perfil profesional permite identificar las raíces de las prácticas formativas actuales y reconocer los factores que condicionan su transformación. Este enfoque histórico resulta fundamental para evitar reformas superficiales y promover cambios curriculares sustentados en una comprensión profunda del proceso formativo y de las demandas del ejercicio profesional contemporáneo (Manogue, 2021).

Si bien el presente estudio permitió realizar un análisis histórico-integral del perfil profesional del odontólogo, es importante reconocer algunas limitaciones inherentes a su diseño metodológico., al tratarse de una revisión bibliográfica narrativa, no se aplicaron protocolos sistemáticos formales como los establecidos en revisiones sistemáticas o metaanálisis, lo que podría limitar la exhaustividad absoluta de la búsqueda. No obstante, se implementó un proceso estructurado de selección documental y criterios explícitos de inclusión y exclusión para fortalecer la transparencia y consistencia del análisis, aunque se priorizaron fuentes indexadas en bases de datos de alto impacto y publicaciones recientes, la inclusión selectiva de obras clásicas necesarias para la comprensión histórica del fenómeno puede introducir heterogeneidad temporal en la literatura analizada. Finalmente, la interpretación de los resultados responde a un enfoque histórico-analítico, lo que implica un componente interpretativo propio de las revisiones cualitativas.

A pesar de estas limitaciones, el rigor en la selección de fuentes, la organización sistemática de la información y la coherencia analítica permiten sostener la validez conceptual y pertinencia académica de los hallazgos presentados.

Finalmente, los resultados de esta revisión sugieren que el fortalecimiento del perfil profesional del odontólogo requiere una articulación efectiva entre los referentes internacionales y las particularidades del contexto local. La adopción acrítica de modelos globales puede generar desajustes con las realidades sociales, culturales y sanitarias de cada país. Por ello, se hace necesario desarrollar modelos de perfil profesional que, sin renunciar a los estándares de calidad internacional, respondan de manera pertinente a las necesidades del entorno y contribuyan a la formación de profesionales competentes, éticos y socialmente responsables.

## **CONCLUSIONES**

La revisión bibliográfica desarrollada permitió identificar una evolución histórica progresiva del perfil profesional del odontólogo, estrechamente vinculada a las transformaciones científicas, educativas y sociales que han configurado la educación superior en ciencias de la salud. El análisis histórico-analítico evidenció un tránsito significativo desde una práctica técnico-artesanal, centrada en la destreza manual y el conocimiento empírico, hacia un modelo formativo integral sustentado en la educación basada en competencias.

La institucionalización universitaria de la odontología representó un hito decisivo en la profesionalización del ejercicio odontológico; no obstante, consolidó durante décadas un perfil predominantemente influenciado por el paradigma biomédico. Si bien este enfoque fortaleció la base científica y clínica de la profesión, mostró limitaciones para responder a las exigencias contemporáneas relacionadas con la ética profesional, la comunicación, la investigación y la responsabilidad social.

La adopción del enfoque por competencias constituye un punto de inflexión en la configuración del perfil profesional, al promover la integración articulada de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al desempeño en contextos reales. Desde esta perspectiva, el perfil profesional se redefine como un constructo dinámico, evaluable y alineado con estándares internacionales de calidad, impulsados por organismos como la Organización Mundial de la Salud y la World Federation for Medical Education.

En el siglo XXI, el perfil profesional del odontólogo se configura como un modelo integral que trasciende el dominio técnico-clínico, incorporando competencias éticas, comunicativas, investigativas, digitales y de gestión. Este enfoque responde a sistemas de salud complejos y a

modelos de atención centrados en el paciente, posicionando al perfil profesional como eje estratégico para el diseño curricular, la evaluación del aprendizaje y los procesos de aseguramiento de la calidad en la educación odontológica.

En el contexto ecuatoriano, los hallazgos muestran una evolución influenciada por los procesos de reforma y evaluación del sistema de educación superior. Aunque se evidencian avances en la incorporación del enfoque por competencias en los perfiles de egreso, persisten desafíos en la coherencia entre el perfil declarado y su implementación efectiva, lo que resalta la necesidad de fortalecer mecanismos de evaluación y seguimiento del perfil profesional.

Desde una perspectiva de transferencia, los resultados ofrecen insumos concretos para instituciones formadoras, organismos de acreditación y entes reguladores del ejercicio profesional. El análisis histórico del perfil puede apoyar procesos de actualización curricular, definición de estándares de competencias y diseño de modelos de evaluación del desempeño profesional, favoreciendo la toma de decisiones basada en evidencia.

Finalmente, se concluye que el abordaje histórico-analítico del perfil profesional del odontólogo aporta bases teóricas y metodológicas para comprender su evolución y orientar procesos de innovación educativa. Se recomienda profundizar investigaciones orientadas al desarrollo y validación de instrumentos de evaluación del perfil profesional, que articulen referentes internacionales con particularidades contextuales, contribuyendo al fortalecimiento sostenible de la calidad de la educación odontológica y del ejercicio profesional responsable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabé, E. H. A. (2020). Public health competencies in undergraduate dental education: A global perspective. *Journal of Dental Education*, 84(3), 312–321. <https://doi.org/10.1002/jdd.12069>
- Braun, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- CACES. (2021). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación de carreras de grado*. [www.caces.gob.ec](http://www.caces.gob.ec)
- CODA, C. O. (2020). *Accreditation Standards for Dental Education Programs*. American Dental Association.
- De la Torre, S. (2017). Competencias investigativas en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 231-254.

- Formicola, A. B. (2018). *Dental education at the crossroads: Rethinking the future of dental practice*. American Dental Education Association.
- Frank, J. R. (2020). Competency-based medical education: Theory to practice. *Medical Teacher*, 42(6), 622–634. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1709134>
- Frenk, J. C. M. (2022). Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems. *The Lancet*, 399, 205–218. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02760-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02760-0)
- Grant, M. J. (2021). A typology of reviews: An updated review. *Health Information & Libraries Journal*, 38(3), 155–166. <https://doi.org/10.1111/hir.12350>
- Greenhalgh, T. T. (2020). Time to challenge the spurious hierarchy of systematic over narrative reviews? *European Journal of Clinical Investigation*, e13206(6), 50(6). <https://doi.org/10.1111/eci.13206>
- Harden, R. M. (2021). Outcome-based education: The future is today. *Medical Teacher*, 43(1), 1-4. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1835211>
- Harris, R. (2020). The professionalization of dentistry: Historical perspectives. *Medical History*, 64(4), 475–491. <https://doi.org/10.1017/mdh.2020.39>
- Herrera, M. S. (2023). Quality assurance and professional profiles in Ecuadorian dental education. *Educación Médica*, 100781, 24(2). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100781>
- Kassebaum, D. K. (2021). Dental curriculum reform and professional competencies. *Journal of Dental Education*, 85(6), 867–876. <https://doi.org/10.1002/jdd.12547>
- Manogue, M. M. (2021). Professional competencies in dental education: European perspectives. *European Journal of Dental Education*, 25(4), 637–645. <https://doi.org/10.1111/eje.12634>
- Ring, M. E. (2021). *Dentistry: An illustrated history* (3rd ed.). Abrams.
- Schneider, G. B. F. (2020). Dental education and the biomedical model. *Journal of Dental Education*, 84(7), 726–734. <https://doi.org/10.1002/jdd.12185>
- Silva, E. F. (2022). Competency-based education in Latin American dental schools. *International Journal of Dental Education*, 86(5), 623–631. <https://doi.org/10.1002/jdd.12804>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Ten Cate, O. (2011). Competency-based medical education: Origins, perspectives and potentialities. *Medical Education*, 55(9), 1039–1048. <https://doi.org/10.1111/medu.14500>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.

World Federation for Medical Education, W. (2023). *Global standards for quality improvement in dental education*. WFME.

World Health Organization, W. (2022). *Global strategy on human resources for health: Workforce 2030*. WHO Press.

## **Agradecimientos**

La autora expresa su profundo agradecimiento a Dios por la fortaleza, sabiduría y guía espiritual brindadas a lo largo del proceso de investigación y elaboración del presente artículo. Asimismo, agradecen de manera especial a su esposo y a sus hijos, Thiago y Gustavo, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, que hicieron posible la culminación de este trabajo académico. De igual forma, se reconoce y valora el respaldo permanente de sus padres, cuyo acompañamiento, ejemplo y apoyo han sido fundamentales en el desarrollo personal y profesional de los autores.

## **Financiamiento**

El presente artículo no contó con financiamiento institucional, gubernamental ni privado para su desarrollo. La investigación fue realizada con recursos propios de la autora.

## **Conflictos de interés**

La autora declara que no existe conflicto de intereses en la elaboración y publicación del presente artículo.

## **Contribución de los autores**

TAC: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original y redacción – revisión y edición.

## **Declaraciones éticas**

El presente estudio corresponde a una revisión bibliográfica de la literatura científica, por lo que no implicó la recolección, manipulación ni análisis de datos primarios de seres humanos o animales. En consecuencia, no fue necesaria la aprobación por parte de un comité de ética en

investigación. No obstante, la autora declara haber respetado los principios de integridad académica, originalidad, citación responsable y uso ético de la información, de acuerdo con las normas internacionales de publicación científica.